

Fritidshem
Regelbunden tillsyn, Skolinspektionen 2014

Redovisat per bedömningsområde och bedömningspunkt

Bedömningsområden (X.X) och bedömningspunkter (X.X.X)	Antal huvudmän med brister	Antal huvudmän utan brister	Andel huvudmän med brister	Ej bedömda huvudmän
1.1 Utveckling och lärande	55	21	72%	
1.1.1 Rektorn och lärarna klargör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav fritidshemmet ställer samt vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har	25	51	33%	
1.1.2 Fritidshemmet har inte ett innehåll som stimulerar elevernas utveckling och lärande	19	57	25%	
1.1.3 Fritidshemmen arbetar inte för att ge alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål	46	30	61%	
1.2 Grundläggande värden och inflytande	13	63	17%	
1.2.1 Fritidshemmen förmedlar och förankrar respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på som krävs för att kunna vara aktiva i samhällslivet	13	63	17%	
1.2.2 Eleverna ges möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen	1	75	1%	
1.3 Trygghet och studiero	64	12	84%	
1.3.1 Utbildningen utgår från en helhetssyn på eleven och elevens behov och eleverna erbjuds en god miljö	5	71	7%	
1.3.2 Vid fritidshemmen bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever	63	13	83%	
1.4 Särskilt stöd	19	57	25%	
1.4.1a Huvudmannen tar hänsyn till elevers olika förutsättningar och behov och ser till att kvaliteten är likvärdig i huvudmannens fritidshem	1	15	6%	60
1.4.1b Särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till	19	57	25%	
1.5 Skola och hem	13	63	17%	
1.5.1 Alla som arbetar i fritidshemmen samarbetar med och informerar elevernas vårdnadshavare	13	63	17%	
2.1 Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen vid fritidshemmen	62	14	82%	
2.1.1 Rektorerna tar sitt ansvar som pedagogiska ledare och chefer för personalen i fritidshemmen och verkar för att utbildningen utvecklas i förhållande till de nationella målen	23	53	30%	
2.1.2 Huvudmannen och rektorerna planerar, följer upp och utvecklar utbildningen i fritidshemmen systematiskt och kontinuerligt samt vidtar åtgärder vid konstaterade brister	60	16	79%	
2.2 Personalkompetens	4	72	5%	
2.2.1 Personalen vid fritidshemmen har utbildning och erfarenhet för de uppgifter de ska bedriva	4	72	5%	
3.1 Erbjudande av utbildning i fritidshem	7	69	9%	
3.1.1 Kommunen informerar om rätt till plats i fritidshem eller annan pedagogisk verksamhet	0	60	0%	16
3.1.2 Elever i förskoleklass samt elever i grundskola, grundsärskola, specialskola och sameskola erbjuds utbildning i fritidshem så snart de behöver det	0	76	0%	
3.1.3 Utbildningen har inte en omfattning som motsvarar skollagens krav	7	69	9%	
3.1.4 Elever erbjuds inte utbildning i fritidshem vid eller så nära som möjligt den skolenhet där eleven får utbildning	0	76	0%	
3.2 Materiella resurser	6	70	8%	
3.2.1 För utbildningen i fritidshem saknas de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås	6	70	8%	
3.3 Handläggningsrutiner	0	76	0%	
3.3.1 Fritidshemmen har fungerande handläggningsrutiner och beslut fattas i enlighet med författningarna	0	76	0%	
3.4 Grupsammansättningens lämplighet	35	41	46%	
3.4.1 Huvudmannen ser till att elevgrupperna har en lämplig sammansättning och storlek och att eleverna även i övrigt erbjuds en god miljö	35	41	46%	

Att tolka statistiken

- Samtliga skolor inspekteras i en cykel om fem år så urval av skolor som granskas ett enskilt år är inte slumpmässigt. Det innebär att resultaten inte kan generaliseras till att gälla alla skolor och verksamheter i riket. De skolor som granskats under 2014 är dock tillräckligt många och tillräckligt lika skolorna i riket för att vi ska kunna se vissa övergripande mönster för samtliga skolor gällande bristerna.

- Fokus för tillsynen (och denna statistik) är de områden där det finns brister, inte de områden där skolan uppfyller skollagen, läroplaner och övriga författningar.

- De brister som presenteras i statistiken är de som påträffades vid tiden för tillsynen. Eftersom tillsynen ska fungera som underlag för skolans utvecklings- och förbättringsarbete kan en del av de påträffade bristerna redan åtgärdats.

- Det är svårt att jämföra resultatet av tillsynen mellan olika år eftersom modellen för tillsyn kontinuerligt utvecklas och anpassas till nya förutsättningar, till exempel lagförändringar. Det är också svårt för att urvalet av skolor inte är slumpmässigt från år till år.

- För förskolan, fritidshemmen respektive vuxenutbildningen skrivs ett övergripande beslut för varje kommun. Kommunen som huvudman får även ett övergripande beslut och under 2014 började även detta gälla för enskilda huvudmän med fler än en skola. För grund- och gymnasieskolan skrivs ett beslut per skola.

- De bedömningsmallar som inspektörerna använder vid tillsynen uppdateras kontinuerligt för att anpassas till nya förutsättningar. En del områden är därför inte bedömda under en viss tidsperiod. I dessa fall står det rödmarkerat för det område det gäller.

- Procentandelarna i statistiken beräknas utifrån antal skolor och verksamheter där en bedömning har gjorts. Alla områden är inte relevanta att granska i alla skolor.

Har du frågor kring statistiken, kontakta statistik@skolinspektionen.se

Om du vill läsa själva beslutet för en skola eller huvudman, gå in på www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter