

Grundskola med fritidshem och grundsärskola
Bastillsyn
Regelbunden tillsyn, Skolinspektionen 2014

Redovisat per bedömningsområde och bedömningspunkt

Bedömningsområden (X.X) och bedömningspunkter (X.X.X)	Antal skolor med brister	Antal skolor utan brister	Andel skolor med brister	Ej bedömda skolor
1.3 Trygghet och studiero	0	4	0%	
1.3.1 I skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever	0	4	0%	
1.4 Särskilt stöd	0	4	0%	
1.4.1 När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås vidtas de åtgärder författningarna kräver	0	4	0%	
2.1 Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen	2	2	50%	
2.1.1 Rektorn för en skolenhet ansvarar för att utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas	2	2	50%	
3.1 Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevers närvaro	0	4	0%	
3.1.1 Alla elever har lika tillgång till utbildning i skolväsendet	0	4	0%	
3.1.2 Utbildningen i grundsärskolan är utformad efter varje elevs förutsättningar	0	4	0%	
4.1 Huvudmannaskap och godkännande*	0	2	0%	2
4.1.1 Huvudmannen har förutsättningar att följa föreskrifterna för utbildningen	0	2	0%	2
4.1.2 Fritidshemmet kompletterar skolans utbildning och erbjuder en meningsfull fritid	0	2	0%	2

*Gäller endast enskild huvudman

Att tolka statistiken

- Samtliga skolor inspekteras i en cykel om fem år så urval av skolor som granskas ett enskilt år är inte slumpmässigt. Det innebär att resultaten inte kan generaliseras till att gälla alla skolor och verksamheter i riket. De skolor som granskats under 2014 är dock tillräckligt många och tillräckligt lika skolorna i riket för att vi ska kunna se vissa övergripande mönster för samtliga skolor gällande bristerna.

- Fokus för tillsynen (och denna statistik) är de områden där det finns brister, inte de områden där skolan uppfyller skollagen, läroplaner och övriga författningar.

- De brister som presenteras i statistiken är de som påträffades vid tiden för tillsynen. Eftersom tillsynen ska fungera som underlag för skolans utvecklings- och förbättringsarbete kan en del av de påträffade bristerna redan åtgärdats.

- Det är svårt att jämföra resultatet av tillsynen mellan olika år eftersom modellen för tillsyn kontinuerligt utvecklas och anpassas till nya förutsättningar, till exempel lagförändringar. Det är också svårt för att urvalet av skolor inte är slumpmässigt från år till år.

- För förskolan, fritidshemmen respektive vuxenutbildningen skrivs ett övergripande beslut för varje kommun. Kommunen som huvudman får även ett övergripande beslut och under 2014 började även detta gälla för enskilda huvudmän med fler än en skola. För grund- och gymnasieskolan skrivs ett beslut per skola.

- De bedömningsmallar som inspektörerna använder vid tillsynen uppdateras kontinuerligt för att anpassas till nya förutsättningar. En del områden är därför inte bedömda under en viss tidsperiod. I dessa fall står det rödmarkerat för det område det gäller.

- Procentandelarna i statistiken beräknas utifrån antal skolor och verksamheter där en bedömning har gjorts. Alla områden är inte relevanta att granska i alla skolor.

Har du frågor kring statistiken, kontakta statistik@skolinspektionen.se

Om du vill läsa själva beslutet för en skola eller huvudman, gå in på www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter