

Vuxenutbildning
Regelbunden tillsyn, Skolinspektionen 2014

Redovisat per bedömningsområde och bedömningspunkt

Bedömningsområden (X.X) och bedömningspunkter (X.X.X)	Antal huvudmän med brister	Antal huvudmän utan brister	Andel huvudmän med brister
1.1 Undervisning och lärande	48	26	65%
1.1.1 Huvudmannen ser till att utbildningen är inriktad mot de nationella målen samt utgår från och anpassas till den enskildes behov och förutsättningar	34	40	46%
1.1.2 Huvudmannen ser till att validering genomförs i enlighet med författningarnas krav	22	52	30%
1.1.3 Huvudmannen ser till att det för varje elev utarbetas en individuell studieplan med det innehåll och på det sätt som bestämmelserna kräver	33	41	45%
1.1.4 Huvudmannen samverkar med andra i syfte att eleverna ska kunna kombinera vuxenutbildning med andra utbildningar och aktiviteter samt för att öka utbildningens kvalitet	5	69	7%
1.2 Grundläggande värden och inflytande	30	44	41%
1.2.1 Huvudmannen ser till att utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna	0	74	0%
1.2.2 Huvudmannen ser till att eleverna ges ett aktivt inflytande över utbildningen	30	44	41%
1.3 Trygghet och studiero	57	17	77%
1.3.1 Huvudmannen ser till att det inom varje verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever	57	17	77%
1.4 Bedömning och betygssättning	26	48	35%
1.4.1 Huvudmannen ser till att betyg sätts och utfärdas i enlighet med författningarnas krav	14	60	19%
1.4.2 Huvudmannen ser till att intyg utfärdas i enlighet med författningarnas krav	20	54	27%
2.1 Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen	52	22	70%
2.1.1 Huvudmannen planerar, följer upp och utvecklar utbildningen på huvudmannanivå	48	26	65%
2.1.2 Huvudmannen ser till att verksamheterna planerar, följer upp och utvecklar utbildningen	47	27	64%
2.1.3 Huvudmannen ser till att rektorn för utbildningen samordnar och leder det pedagogiska arbetet	11	63	15%
2.2 Ledningsstruktur och organisering av utbildningen	10	64	14%
2.2.1 Utbildningen organiseras så att huvudmannen kan ta sitt ansvar i enlighet med författningarnas krav	10	64	14%
2.3 Personalkompetens	9	65	12%
2.3.1 Huvudmannen ser till att rektorn/reaktorerna och lärare har utbildning och kompetens i enlighet med författningarnas krav	9	65	12%
3.1 Erbjudande av utbildning	24	50	32%
3.1.1 Hemkommunen ser till att de vuxna som har rätt till och önskar delta i utbildning på grundläggande nivå inom kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna får delta i sådan utbildning	17	57	23%
3.1.2 Hemkommunen ser till att utbildning i svenska för invandrare erbjuds dem som har rätt att delta i sådan utbildning	8	66	11%
3.1.3 Hemkommunen erbjuder utbildning på gymnasial nivå i enlighet med författningarnas krav inom kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna	12	62	16%
3.1.4 Huvudmannen tar emot elever till utbildning på gymnasial nivå inom kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna och genomför antagningen i enlighet med författningarnas krav	1	73	1%
3.2 Omfattning och tillgång till utbildning	24	50	32%
3.2.1 Huvudmannen ser till att kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna bedrivs med det utbud som författningarna kräver	20	54	27%
3.2.2 Huvudmannen ser till att utbildning i svenska för invandrare bedrivs i den omfattning och med det utbud som författningarna kräver	3	71	4%
3.2.3 Huvudmannen tillgodoser behovet av information och vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet för vuxna som avser påbörja studier och elever inom vuxenutbildningen	11	63	15%
3.2.4 Huvudmannen ser till att utbildningen är avgiftsfri	2	72	3%

Att tolka statistiken

- Samtliga skolor inspekteras i en cykel om fem år så urval av skolor som granskas ett enskilt år är inte slumpmässigt. Det innebär att resultaten inte kan generaliseras till att gälla alla skolor och verksamheter i riket. De skolor som granskats under 2014 är dock tillräckligt många och tillräckligt lika skolorna i riket för att vi ska kunna se vissa övergripande mönster för samtliga skolor gällande bristerna.

- Fokus för tillsynen (och denna statistik) är de områden där det finns brister, inte de områden där skolan uppfyller skollagen, läroplaner och övriga författningar.

- De brister som presenteras i statistiken är de som påträffades vid tiden för tillsynen. Eftersom tillsynen ska fungera som underlag för skolors utvecklings- och förbättringsarbete kan en del av de påträffade bristerna redan åtgärdats.

- Det är svårt att jämföra resultatet av tillsynen mellan olika år eftersom modellen för tillsyn kontinuerligt utvecklas och anpassas till nya förutsättningar, till exempel lagförändringar. Det är också svårt för att urvalet av skolor inte är slumpmässigt från år till år.

- För förskolan, fritidshemmen respektive vuxenutbildningen skrivs ett övergripande beslut för varje kommun. Kommunen som huvudman får även ett övergripande beslut och under 2014 började även detta gälla för enskilda huvudmän med fler än en skola. För grund- och gymnasieskolan skrivs ett beslut per skola.

- De bedömningsmallar som inspektörerna använder vid tillsynen uppdateras kontinuerligt för att anpassas till nya förutsättningar. En del områden är därför inte bedömda under en viss tidsperiod. I dessa fall står det rödmarkerat för det område det gäller.

- Procentandelarna i statistiken beräknas utifrån antal skolor och verksamheter där en bedömning har gjorts. Alla områden är inte relevanta att granska i alla skolor.

Har du frågor kring statistiken, kontakta statistik@skolinspektionen.se

Om du vill läsa själva beslutet för en skola eller huvudman, gå in på www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter