

Huvudman
Regelbunden tillsyn, Skolinspektionen 2014

Redovisat per bedömningsområde och bedömningspunkt

Bedömningsområden (X.X) och bedömningspunkter (X.X.X)	Antal huvudmän med brister	Antal huvudmän utan brister	Andel huvudmän med brister	Ej bedömda huvudmän
1.1 Undervisning och lärande	22	71	24%	
1.1.1 Utbildningen inom huvudmannens skolväsande är likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet	22	71	24%	
1.2 Grundläggande värden	3	90	3%	
1.2.1 Barnets (varje människa under 18 år) bästa är utgångspunkt i alla huvudmannens beslut och ställningstaganden som rör utbildningen	3	90	3%	
1.3 Trygghet och studiero	22	71	24%	
1.3.1 Huvudmannen ser till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever	2	91	2%	
1.3.2 Huvudmannen utreder skyndsamt omständigheter kring uppgivna kränkningar och vidtar i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden	21	72	23%	
2.1 Uppföljning och utveckling av utbildningen	80	13	86%	
2.1.1 Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skolförfattningarna	13	80	14%	
2.1.2 Huvudmannen planerar, följer upp och utvecklar sina verksamheter systematiskt och kontinuerligt samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra målpuppfyllelsen	77	16	83%	
2.1.3 Kommunen följer systematiskt upp och utvärderar pedagogisk omsorg, öppen förskola, öppen fritidsverksamhet och omsorg under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds	6	59	9%	28
2.1.4 Huvudmannen utövar tillsyn över fristående förskolor och fritidshem i kommunen	4	89	4%	
2.2 Ledningsstruktur och organisering av utbildningen	26	67	28%	
2.2.1 Vid varje skolenhet finns endast en person som benämns rektor som leder och samordnar det pedagogiska arbetet och tar det ansvar som framgår av skolförfattningarna	22	71	24%	
2.2.2 I kommunen eller landstinget finns en eller flera nämnder som fullgör huvudmannens uppgifter enligt skolförfattningarna	4	89	4%	
2.3 Personalkompetens	2	90	2%	1
2.3.1 Rektorerna vid huvudmannens verksamheter har utbildning och erfarenhet för de uppgifter de ska bedriva	2	90	2%	1
2.3.2 Kommunen ser till att pedagogisk omsorg, öppen förskola, öppen fritidsverksamhet och omsorg under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds bedrivs av personal med sådan utbildning eller erfarenhet att barnets behov av omsorg och god pedagogisk verksamhet	0	65	0%	28
3.1 Erbjudande av utbildning	27	66	29%	
3.1.1 Huvudmannen erbjuder den omsorg, den utbildning och de valmöjligheter barn och elever har rätt till	24	69	26%	
3.1.2 Huvudmannen följer upp att skolplikten fullgörs och informerar sig om hur ungdomar som fullgjort sin skolplikt men inte fyllt 20 år, är sysselsatta	6	87	6%	
3.2 Handläggningsrutiner	28	65	30%	
3.2.1 Huvudmannen har skriftliga rutiner för klagomål för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen	2	91	2%	
3.2.2 Kommunen tar emot elever till grundsärskolan och gymnasiesärskolan i enlighet med skollagens krav	24	69	26%	
3.2.3 Kommunen tar i enlighet med gällande författningar emot och bevarar de betygshandlingar som fristående skolor enligt skollagen är skyldig att överlämna.	8	85	9%	
3.2.4 Bestämmelserna om registerkontroll av personal iakttas	1	64	2%	28

Att tolka statistiken

- Samtliga skolor inspekteras i en cykel om fem år så urval av skolor som granskas ett enskilt år är inte slumpmässigt. Det innebär att resultaten inte kan generaliseras till att gälla alla skolor och verksamheter i riket. De skolor som granskats under 2014 är dock tillräckligt många och tillräckligt lika skolorna i riket för att vi ska kunna se vissa övergripande mönster för samtliga skolor gällande bristerna.

- Fokus för tillsynen (och denna statistik) är de områden där det finns brister, inte de områden där skolan uppfyller skollagen, läroplaner och övriga författningar.

- De brister som presenteras i statistiken är de som påträffades vid tiden för tillsynen. Eftersom tillsynen ska fungera som underlag för skolans utvecklings- och förbättringsarbete kan en del av de påträffade bristerna redan åtgärdats.

- Det är svårt att jämföra resultatet av tillsynen mellan olika år eftersom modellen för tillsyn kontinuerligt utvecklas och anpassas till nya förutsättningar, till exempel lagförändringar. Det är också svårt för att urvalet av skolor inte är slumpmässigt från år till år.

- För förskolan, fritidshemmen respektive vuxenutbildningen skrivs ett övergripande beslut för varje kommun. Kommunen som huvudman får även ett övergripande beslut och under 2014 började även detta gälla för enskilda huvudmän med fler än en skola. För grund- och gymnasieskolan skrivs ett beslut per skola.

- De bedömningsmallar som inspektörerna använder vid tillsynen uppdateras kontinuerligt för att anpassas till nya förutsättningar. En del områden är därför inte bedömda under en viss tidsperiod. I dessa fall står det rödmarkerat för det område det gäller.

- Procentandelarna i statistiken beräknas utifrån antal skolor och verksamheter där en bedömning har gjorts. Alla områden är inte relevanta att granska i alla skolor.

Har du frågor kring statistiken, kontakta statistik@skolinspektionen.se

Om du vill läsa själva beslutet för en skola eller huvudman, gå in på www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter