

Grundskola
Breddad tillsyn
Regelbunden tillsyn, Skolinspektionen 2014

Redovisat per bedömningsområde och bedömningspunkt

Bedömningsområden (X.X) och bedömningspunkter (X.X.X)	Antal skolor med brister	Antal skolor utan brister	Andel skolor med brister	Ej bedömda skolor
1.1 Undervisning och lärande	167	379	31%	
1.1.1 Rektorn och lärarna klargör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har	43	503	8%	
1.1.2 Utbildningen är systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser	103	443	19%	
1.1.3 Lärarna ger alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål	102	444	19%	
1.2 Grundläggande värden och inflytande	134	412	25%	
1.2.1 Utbildningen förmedlar och förankrar respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.	4	542	1%	
1.2.2 Eleverna ges inflytande över utbildningen	133	413	24%	
1.3 Trygghet och studiero	328	218	60%	
1.3.1 Skolmiljön präglas av trygghet och studiero	132	414	24%	
1.3.2 Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever	283	263	52%	
1.4 Särskilt stöd	308	238	56%	
1.4.1 Särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till	211	335	39%	
1.4.2 När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller uppvisar andra svårigheter i sin situation på skolan, ser rektor till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas	230	316	42%	
1.5 Bedömning och betygssättning	164	382	30%	
1.5.1 Lärares bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper sker i enlighet med författningarna	23	523	4%	
1.5.2 Rektorn ser till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar	85	461	16%	
1.5.3 Eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling	97	449	18%	
2.1 Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen	312	234	57%	
2.1.1 Rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas	61	485	11%	
2.1.2 Rektorn tar ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten	305	241	56%	
2.2 Ledningsstruktur och organisering av utbildningen	38	508	7%	
2.2.1 Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer med författningarna	37	509	7%	
2.3 Personalkompetens	68	478	12%	
2.3.1 Rektorn har pedagogisk insikt förvärvat genom utbildning och erfarenhet	0	546	0%	
2.3.2 Personalen vid skolenheten har utbildning för de uppgifter de ska bedriva	68	478	12%	
3.1 Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro	234	312	43%	
3.1.1 Alla elever har lika tillgång till den utbildning som anordnas	128	418	23%	
3.1.2 Huvudmannen ser till att eleverna fullgör sin skolgång	10	536	2%	
3.1.3 För eleverna finns elevhälsa	149	397	27%	
3.2 Omfattning och resurstillgång	113	433	21%	
3.2.1 Eleverna erbjuds utbildning i den omfattning de har rätt till	33	513	6%	
3.2.2 För utbildningen finns nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås	85	461	16%	
3.3 Handläggningsrutiner	16	530	3%	
3.3.1 Skolan har fungerande handläggningsrutiner	16	530	3%	
4.1 Huvudmannaskap och godkännande*	8	31	21%	507
4.1.1 Huvudmannen har förutsättningar att följa föreskrifterna för utbildningen	3	36	8%	507
4.1.2 Vid varje skolenhet finns endast en person som benämns rektor som leder och samordnar det pedagogiska arbetet och tar det ansvar som framgår av skolförfattningarna	0	39	0%	507
4.1.3 Huvudmannen har handläggningsrutiner som överensstämmer med författningarna	7	32	18%	507

*Gäller endast enskild huvudman

Att tolka statistiken

- Samtliga skolor inspekteras i en cykel om fem år så urval av skolor som granskas ett enskilt år är inte slumpmässigt. Det innebär att resultaten inte kan generaliseras till att gälla alla skolor och verksamheter i riket. De skolor som granskats under 2014 är dock tillräckligt många och tillräckligt lika skolorna i riket för att vi ska kunna se vissa övergripande mönster för samtliga skolor gällande bristerna.

- Fokus för tillsynen (och denna statistik) är de områden där det finns brister, inte de områden där skolan uppfyller skollagen, läroplaner och övriga författningar.

- De brister som presenteras i statistiken är de som påträffades vid tiden för tillsynen. Eftersom tillsynen ska fungera som underlag för skolors utvecklings- och förbättringsarbete kan en del av de påträffade bristerna redan åtgärdats.

- Det är svårt att jämföra resultatet av tillsynen mellan olika år eftersom modellen för tillsyn kontinuerligt utvecklas och anpassas till nya förutsättningar, till exempel lagförändringar. Det är också svårt för att urvalet av skolor inte är slumpmässigt från år till år.

- För förskolan, fritidshemmen respektive vuxenutbildningen skrivs ett övergripande beslut för varje kommun. Kommunen som huvudman får även ett övergripande beslut och under 2014 började även detta gälla för enskilda huvudmän med fler än en skola. För grund- och gymnasieskolan skrivs ett beslut per skola.

- De bedömningsmallar som inspektörerna använder vid tillsynen uppdateras kontinuerligt för att anpassas till nya förutsättningar. En del områden är därför inte bedömda under en viss tidsperiod. I dessa fall står det rödmarkerat för det område det gäller.

- Procentandelarna i statistiken beräknas utifrån antal skolor och verksamheter där en bedömning har gjorts. Alla områden är inte relevanta att granska i alla skolor.

Har du frågor kring statistiken, kontakta statistik@skolinspektionen.se

Om du vill läsa själva beslutet för en skola eller huvudman, gå in på www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter