

Förskola
Regelbunden tillsyn, Skolinspektionen 2014

Redovisat per bedömningsområde och bedömningspunkt

Bedömningsområden (X.X) och bedömningspunkter (X.X.X)	Antal huvudmän med brister	Antal huvudmän utan brister	Andel huvudmän med brister
1.1 Utveckling och lärande	60	17	78%
1.1.1 Förskolechefen och förskollärarna klargör för barn och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav förskolan ställer samt vilka rättigheter och skyldigheter barn och dess vårdnadshavare har	1	76	1%
1.1.2 Förskolorna har ett varierat innehåll som stimulerar barnens utveckling och lärande samt erbjuder trygg omsorg.	47	30	61%
1.1.3 I förskolorna ges alla barn det stöd och den stimulans de behöver för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål	39	38	51%
1.2 Grundläggande värden och inflytande	15	62	19%
1.2.1 Förskolorna arbetar systematiskt med att grundlägga och förankra de värden som vårt samhälle vilar på	15	62	19%
1.2.2 Barnens bästa är utgångspunkt för verksamheten och barnen ges möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen	0	77	0%
1.3 Trygghet och en god miljö	60	17	78%
1.3.1 Miljön i förskolorna präglas av trygghet, omtanke om barnens välbefinnande och en god omsorg.	12	65	16%
1.3.2 I förskolorna bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barnen	58	19	75%
1.4 Särskilt stöd	9	68	12%
1.4.1 De barn i förskolorna som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd får det stöd som deras speciella behov kräver	9	68	12%
1.5 Förskola och hem	6	71	8%
1.5.1 Förskolornas arbete sker i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen	6	71	8%
2.1 Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen	43	34	56%
2.1.1 Förskolecheferna tar sitt ansvar som pedagogiska ledare och chefer och verkar för att utbildningen utvecklas.	4	73	5%
2.1.2 Huvudmannen och förskolecheferna planerar, följer upp och utvecklar utbildningen i förskolorna systematiskt och kontinuerligt samt vidtar åtgärder vid konstaterade brister	43	34	56%
2.2 Ledningsstruktur och organisering av utbildningen	2	75	3%
2.2.1 Förskoleenheternas yttre och inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer med författningarna.	2	75	3%
2.3 Personalkompetens	2	75	3%
2.3.1 Förskolecheferna har pedagogisk insikt förvärvat genom utbildning och erfarenhet	0	77	0%
2.3.2 Personalen vid förskoleenheterna har utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva	2	75	3%
3.1 Erbjudande av utbildning	5	72	6%
3.1.1 Kommunen informerar om rätt till plats i förskola eller annan pedagogisk verksamhet.	1	76	1%
3.1.2 Kommunen erbjuder förskoleplats i enlighet med författningarna.	4	73	5%
3.2 Materiella resurser	7	70	9%
3.2.1 För utbildningen i förskolan finns de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås	7	70	9%
3.3 Handläggningsrutiner	2	75	3%
3.3.1 Förskolorna har fungerande handläggningsrutiner och beslut fattas i enlighet med författningarna	2	75	3%
3.4 Grupsammansättningens lämplighet	34	43	44%
3.4.1 Huvudmannen ser till att barngrupperna har en lämplig sammansättning och storlek och att barnen även i övrigt erbjuds en god miljö	34	43	44%

Att tolka statistiken

- Samtliga skolor inspekteras i en cykel om fem år så urval av skolor som granskas ett enskilt år är inte slumpmässigt. Det innebär att resultaten inte kan generaliseras till att gälla alla skolor och verksamheter i riket. De skolor som granskats under 2014 är dock tillräckligt många och tillräckligt lika skolorna i riket för att vi ska kunna se vissa övergripande mönster för samtliga skolor gällande bristerna.

- Fokus för tillsynen (och denna statistik) är de områden där det finns brister, inte de områden där skolan uppfyller skollagen, läroplaner och övriga författningar.

- De brister som presenteras i statistiken är de som påträffades vid tiden för tillsynen. Eftersom tillsynen ska fungera som underlag för skolans utvecklings- och förbättringsarbete kan en del av de påträffade bristerna redan åtgärdats.

- Det är svårt att jämföra resultatet av tillsynen mellan olika år eftersom modellen för tillsyn kontinuerligt utvecklas och anpassas till nya förutsättningar, till exempel lagförändringar. Det är också svårt för att urvalet av skolor inte är slumpmässigt från år till år.

- För förskolan, fritidshemmen respektive vuxenutbildningen skrivs ett övergripande beslut för varje kommun. Kommunen som huvudman får även ett övergripande beslut och under 2014 började även detta gälla för enskilda huvudmän med fler än en skola. För grund- och gymnasieskolan skrivs ett beslut per skola.

- De bedömningsmallar som inspektörerna använder vid tillsynen uppdateras kontinuerligt för att anpassas till nya förutsättningar. En del områden är därför inte bedömda under en viss tidsperiod. I dessa fall står det rödmarkerat för det område det gäller.

- Procentandelarna i statistiken beräknas utifrån antal skolor och verksamheter där en bedömning har gjorts. Alla områden är inte relevanta att granska i alla skolor.

Har du frågor kring statistiken, kontakta statistik@skolinspektionen.se

Om du vill läsa själva beslutet för en skola eller huvudman, gå in på www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter