

Regelbunden tillsyn 2011

Sammanfattning

- Inom ramen för den regelbundna tillsynen 2011 fattade Skolinspektionen beslut för 722 grundskolor och 219 gymnasieskolor samt för 60 kommuner med tillhörande verksamhetsformer (förskola, fritidshem, vuxenutbildning).
- De flesta granskade skolor fick påpekanden om brister. Vanligast är brister som rör skolans/huvudmannens förebyggande arbete mot kränkande behandling, arbete med åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd samt systematiska kvalitetsarbete. Brister i kvalitetsarbetet är mycket vanligt i nästan samtliga skol- och verksamhetsformer.
- 17 av 722 grundskolor och 5 av 219 gymnasieskolor fick inga påpekanden alls.

Inledning

Skolinspektionen har tillsynsansvar för förskolan, fritidshemmen, vuxenutbildningen, förskoleklassen, grundskolan och gymnasieskolan samt grundsärskolan och gymnasiesärskolan. Både kommunala och fristående verksamheter omfattas av tillsynen, med undantag av fristående förskolor där det är kommunen som har tillsynsansvar.

När du tolkar statistiken tänk på att:

- Statistiken visar granskade skolor och verksamheter där beslut fattats under ett visst kalenderår. Själva tillsynen med skolbesök m.m. kan ha gjorts året innan.
- Det är ett urval av landets skolor och verksamheter som granskas under ett år. Urvalet grundas på en risk- och väsentlighetsanalys och är inte slumpmässigt vilket innebär att resultatet inte kan generaliseras till att gälla alla skolor och verksamheter i landet. Antalet granskade skolor och verksamheter är dock tillräckligt stort för att kunna se vissa mönster i de brister som upptäcks hos ett stort antal skolor.
- Fokus för tillsynen och statistiken är att visa på vilka områden som skolans/huvudmannens arbete avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar. Rapporten lyfter alltså endast de iakttagelser där utrymme för förbättring noterats.
- De brister som presenteras i statistiken är de som påträffades vid tiden för tillsynen. Eftersom tillsynen ska fungera som underlag för skolors utvecklings- och förbättringsarbete kan en del av de påträffade bristerna redan åtgärdats. Skolinspektionen följer upp åtgärderna efter att tillsynen avslutats genom att ta ställning till de åtgärder som vidtagits för att komma tillrätta med bristerna.

- Procentandelarna i statistiken är beräknade utifrån antal skolor och verksamheter där en bedömning har gjorts¹. Alla områden är inte relevanta att granska i alla skolor.
- Det är svårt att jämföra resultatet av tillsynen mellan olika år eftersom modellen för tillsyn kontinuerligt utvecklas och anpassas till nya förutsättningar, t.ex. lagförändringar. De skolor som granskas väljs inte heller slumpmässigt vilket ytterligare försvårar jämförelser.

Den 1 juni 2011 trädde en ny skollag (2010:800) i kraft. Därför redovisas statistiken i separata sammanställningar för beslut enligt 1985 års skollag respektive beslut enligt 2010 års skollag. Jämförelse mellan beslut som fattats enligt 1985 års skollag och 2010 års skollag måste göras med stor försiktighet eftersom lagändringen innebar stora ändringar i Skolinspektionens modell för regelbunden tillsyn. Bland annat förändrades de områden, bedömningspunkter, som Skolinspektionen utgår från vid tillsynen. Vissa enskilda bedömningspunkter har ändrats på så sätt att innehåll och inriktning har förskjutits, att en bedömningspunkt har delats upp i två eller två slagits samman till en.

Om regelbunden tillsyn

Skolinspektionen granskar regelbundet alla skolor, kommunala och fristående, för att se att de följer de lagar och regler som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar även förskolan, fritidshemmen, vuxenutbildningen, samt kommunernas ansvarstagande för sina utbildningsverksamheter. Skolinspektionen granskar inte fristående förskolor, där det är kommunen som har tillsynsansvar.

Den regelbundna tillsynen sker vanligtvis kommunvis, vilket innebär att alla skolor och utbildningsverksamheter i en kommun, både kommunala och fristående, granskas under en begränsad period. Tillsynen av fristående skolor kan även ske huvudmannavis, då granskas alla skolor inom samma utbildningsföretag, oavsett vilka kommuner skolorna ligger i.

Tillsynen sker ungefär vart femte år.

Vid tillsynen bedöms ett antal områden, bedömningspunkter, som har sin utgångspunkt i skollagen, förordningar, läroplaner, kursplaner och andra bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa. Den modell för bedömning som Skolinspektionen använder är en avvikelserapportering. Det betyder att endast de iakttagelser där utrymme för förbättring noterats beskrivs i rapporten. Skolinspektionens bedömningar ska visa om och på vilket sätt den granskade verksamheten avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar. Genom att ringa in områden där verksamheten inte uppfyller de krav som ställs ska verksamheten få en bra utgångspunkt för sitt fortsatta utvecklingsarbete.

¹ Alla skolor bedöms inte utifrån samtliga bedömningspunkter. Vissa bedömningspunkter är endast relevanta för kommunala skolor och vissa endast för fristående skolor på grund av att regelverket skiljer sig i vissa delar för de olika huvudmannaskapen.

Tillsynen av en skola kan ske i tre olika former: bastillsyn, breddad tillsyn eller fördjupad tillsyn. Bastillsyn är en grundare form av tillsyn, breddad tillsyn är en utökad tillsyn (normalfallet) och fördjupad tillsyn innebär att ett särskilt område exempelvis ett undervisningsämne granskas mer djuplodande. Vilken typ av tillsyn som väljs beror på hur väl skolan bedöms fungera i analysen som görs inför tillsynen.

Alla skolor får ett beslut med bedömningar av de områden som tillsynen har uppmärksammat. Besluten riktas till den ansvarige huvudmannen, vilket kan vara en kommun eller ett utbildningsföretag. Tillsynen av övriga utbildningsverksamheter resulterar i samlade beslut till ansvarig kommun. Om tillsynen visar brister kräver Skolinspektionen att de rättas till. Besluten ska kunna användas som utgångspunkt för att förbättra kvaliteten i verksamheten.

722 grundskolor granskades 2011

Grundskolan är den skolform som är störst och som också granskas mest i den regelbundna tillsynen. År 2011 fattade Skolinspektionen beslut om 722 grundskolor², 580 kommunala och 142 fristående skolor. 562 grundskolor granskades enligt 1985 års skollag och 160 granskades enligt 2010 års skollag. De grundskolor som granskades 2011 har marginellt något lägre resultat än skolorna i landet som helhet.

Tabell 1: Typ av grundskolor som granskats i regelbunden tillsyn 2011

	Granskade skolor	Skolor i riket
Andel (procent) elever med minst Godkänt i samtliga ämnen (medelvärde för 2008, 2009 och 2010)		
< 72 %	35%	31%
72-85 %	42%	45%
86-100 %	23%	25%
Andel (procent) granskade grundskolor med respektive antal elever		
< 86	26%	25%
86-310	49%	49%
310 <	26%	26%

Nästan samtliga grundskolor som granskades 2011 hade någon form av brister. De flesta hade brister som rörde flera områden. I genomsnitt hade en grundskola 7 brister, vilket liknar resultatet från året innan. Det är viktigt att poängtera att antalet brister inte är ett absolut mått på en skolas kvalitet. Även enstaka brister kan vara allvarliga genom att bristens karaktär och djup kan ha stor betydelse för skolans arbete och möjlighet att erbjuda alla elever en god utbildning i en trygg miljö.

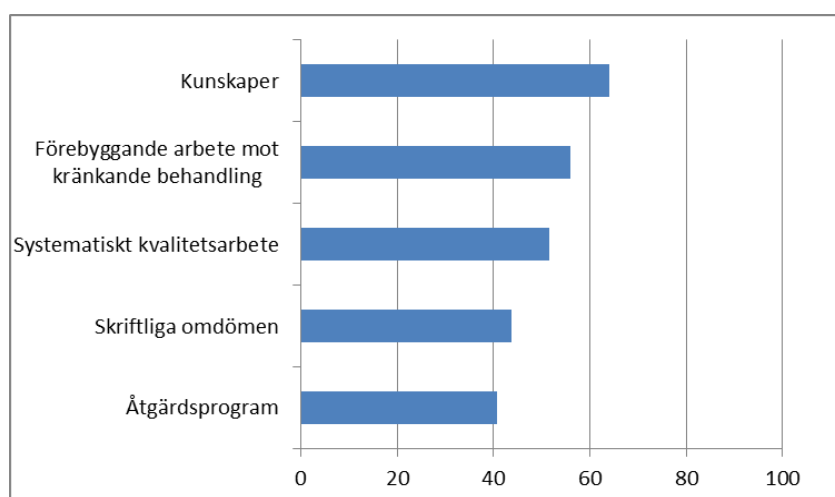
² Totalt finns 4 626 grundskolor i Sverige. (Skolverket.se. Skolor läsåret 2010/11.)

Vid 17 grundskolor har Skolinspektionen inte funnit några brister. Förra året var motsvarande antal skolor 11.

Vanligaste bristerna i grundskolan

Av grundskolorna³ som granskades enligt 1985 års skollag är kunskapsresultaten och det förebyggande arbetet mot kränkande behandling, och då framförallt planen mot kränkande behandling, de två punkter där störst andel grundskolor hade brister. Dessa brister fanns på 64 procent respektive 56 procent av skolorna. Brister med det systematiska kvalitetsarbetet (52 procent) och skriftliga omdömen (44 procent) var också vanliga. Även förra året var dessa fyra områden de vanligaste bristområdena i grundskolan.

Figur 1: De fem bedömningspunkter där störst andel grundskolor behövde vidta åtgärder för att nå styrdokumentens mål och krav, tillsynsbeslut tagna 2011 enligt 1985 års skollag



Grundskolorna⁴ som granskades efter att den nya skollagen trädde i kraft uppvisar en liknande bild av vanliga brister: brister i skolornas förebyggande arbetet mot kränkande behandling (78 procent), brister i arbetet med åtgärdsprogram (65 procent) och brister i det systematiska kvalitetsarbetet (56 procent). En ny vanlig brist är att eleven och elevens vårdnadshavare inte informeras fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling, det påpekades i 60 procent av skolorna.

Skolornas måluppfyllelse, i form av kunskaps- och värdegrundsresultat, utgör en central del i Skolinspektionens granskning. Utgångspunkten är att alla elever ska nå målen och att skolornas verksamhet genomförs så att alla elever ges denna möjlighet. Även om kunskapsresultaten inte längre

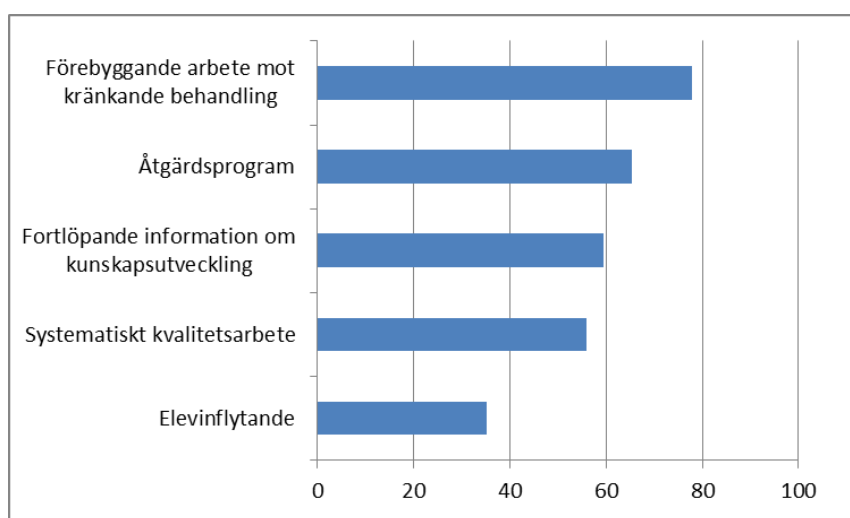
³ 562 grundskolor

⁴ 162 grundskolor, exklusive vissa grundskolor med särskola och grundskolor med fritidshem

särredovisas i statistiken över tillsyn utgör dessa alltid grunden i den bedömning som görs i samband med granskningen av skolor.

Grundskolor med särskola samt grundskolor med fritidshem⁵ granskas enligt den nya skollagen med hjälp av ett eget bedömningsunderlag där vissa bedömningspunkter överensstämmer med grundskolans men där andra skiljer sig åt. Dessa grundskolor har samma vanliga brister som övriga.

Figur 2: Bedömningspunkter där störst andel grundskolor⁶ hade brister 2011 enligt 2010 års skollag.



219 gymnasieskolor granskades 2011

År 2011 fattade Skolinspektionen beslut om 219 gymnasieskolor⁷, 96 kommunala och 123 fristående skolor. 208 gymnasieskolor granskades enligt 1985 års skollag och 11 gymnasieskolor granskades enligt 2010 års skollag. De gymnasieskolor som granskades 2011 har i princip samma resultat som skolorna i landet som helhet.

⁵ 8 grundskolor med fritidshem

⁶ Exklusive vissa grundskolor med särskola och grundskolor med fritidshem

⁷ Totalt finns 1015 gymnasieskolor i Sverige. (Skolverket.se. Skolor läsåret 2010/11.)

Tabell 2: Typ av gymnasieskolor som varit föremål för regelbunden tillsyn 2011

	Inspekterade skolor	Skolor i riket
Andel (procent) elever som uppnått behörighet till gymnasieskolans nationella program		
< 82 %	23%	25%
82-92 %	45%	45%
93-100 %	32%	31%
Andel (procent) granskade gymnasieskolor med respektive antal elever		
< 99	19%	27%
99-585	59%	51%
585 <	22%	22%

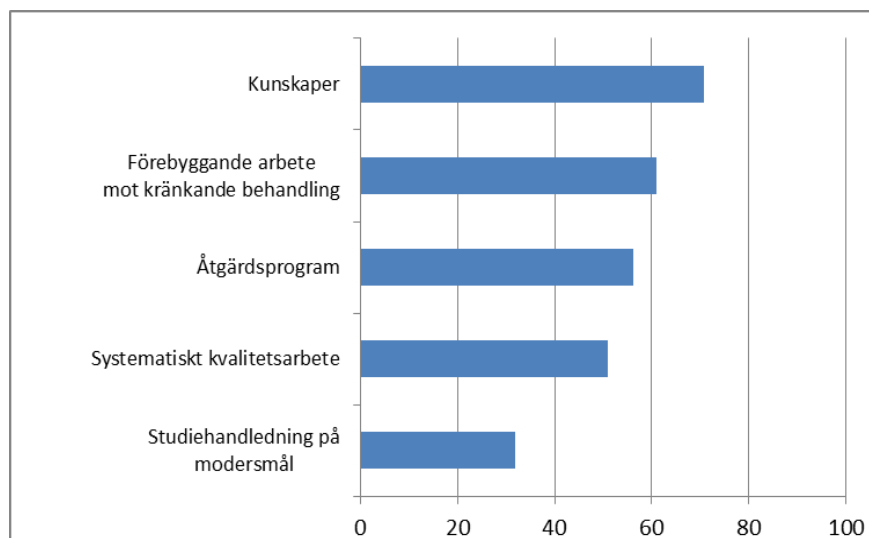
Nästan samtliga gymnasieskolor som granskades 2011 hade någon form av brister. De flesta hade brister som rörde flera områden. I genomsnitt hade en gymnasieskola 8 brister. Det är viktigt att poängtera att antalet brister inte är ett absolut mått på en skolas kvalitet. Även enstaka brister kan vara allvarliga genom att bristens karaktär och djup kan ha stor betydelse för skolans arbete och möjlighet att erbjuda alla elever en god utbildning i en trygg miljö.

Vid 5 gymnasieskolor har Skolinspektionen inte funnit några brister. Förra året var motsvarande antal skolor 2.

Vanligaste bristerna i gymnasieskolan

Precis som för grundskolan är de vanligt med brister på bedömningspunkterna som rör kunskapsresultaten samt det förebyggande arbetet mot kränkande behandling. Brister fanns på 71 procent respektive 61 procent av skolor som granskades enligt 1985 års skollag. Även tidigare år var brister i det förebyggande arbetet mot kränkande behandling, framförallt planen mot kränkande behandling, ett av de vanligaste bristområdena. I gymnasieskolor som granskats enligt 1985 års skollag är det även vanligt med brister i åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd och i det systematiska kvalitetsarbetet. 56 procent respektive 51 procent av gymnasieskolorna hade brister på dessa områden.

Figur 3: Bedömningspunkter där störst andel gymnasieskolor hade brister enligt 1985 års skollag



De gymnasieskolor⁸ som granskades enligt den nya skollagen visar en liknande bild. En skillnad är att kunskapsresultaten som inte längre redovisas separat. Även om kunskapsresultaten inte längre särredovisas i statistiken över tillsyn utgör dessa alltid grunden i den bedömning som görs i samband med granskningen av skolor. Siffrorna måste tolkas med viss försiktighet eftersom antalet granskade gymnasieskolor enligt 2011 års skollag är ganska få.

60 kommuners ansvarstagande granskades 2011

Kommunen har som huvudman för de kommunala skolorna ansvar för att eleverna får den undervisning de har rätt till och att de ges förutsättningar att nå de nationella målen. Kommunen har också det övergripande ansvaret för att verksamheten i skolorna bedrivs på ett sätt som stämmer överens med författningarnas krav. En del i den regelbundna tillsynen rör hur kommunen uppfyller de krav som ställs på huvudmannskapet.

År 2011 fattade Skolinspektionen beslut om 60 kommuner. 51 granskades enligt 1985 års skollag och 9 enligt 2010 års skollag.

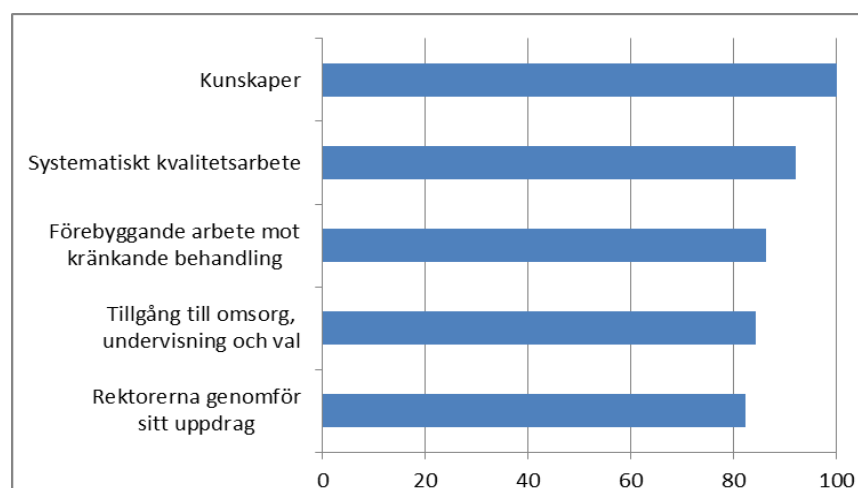
⁸ 162 grundskolor, exklusive vissa grundskolor med särskola och grundskolor med fritidshem

Regiontyp	Tillsyn 2011		Riket	
	Antal kommuner	Andel kommuner	Antal kommuner	Andel kommuner
Glesbygd	7	11,7	54	18,6
Göteborg	4	6,7	13	4,5
Malmö	7	11,7	9	3,1
Mellanbygd	12	20,0	85	29,3
Stockholm	6	10,0	25	8,6
Större städer	17	28,3	88	30,4
Tätbygd	7	11,7	16	5,5
Total	60	100	290	100

Vanligaste bristerna i kommunernas ansvarstagande

Samtliga 51 kommuner som granskades enligt 1985 års skollag hade brister i kunskapsresultaten och 92 procent hade brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Andra vanliga bristområden rörde arbetet med upprättande av plan mot kränkande behandling (86 procent), att kommunen inte ger tillgång till den omsorg, utbildning och valmöjligheter som barn, elever och studerande har rätt till (84 procent) samt att rektorerna inte genomför sitt uppdrag enligt författningarnas krav (82 procent). Samtliga 9 kommuner som granskades enligt 2010 års skollag hade brister i det systematiska kvalitetsarbetet.

Figur 4: Bedömningspunkter där störst andel kommuner hade brister enligt 1985 års skollag



(68)

57 obligatoriska särskolor och 26 gymnasiesärskolor granskades 2011

År 2011 fattade Skolinspektionen 57 beslut om obligatorisk särskola/grundsärskola och 26 beslut om gymnasiesärskola på kommunövergripande nivå eller skolnivå. De flesta granskades enligt 1985 års skollag. Kommunerna kan organisera sin obligatoriska särskola/grundsärskola och gymnasiesärskola på olika sätt. Besluten kan därför omfatta all verksamhet inom obligatorisk särskola/grundsärskola respektive gymnasiesärskola i en kommun eller enbart verksamheten vid en specifik skola.

Vanligaste bristerna i särskolan

Brister i det förebyggande arbetet mot kränkande behandling (framförallt planen mot kränkande behandling) (72 procent), det systematiska kvalitetsarbetet (55 procent) och åtgärdsprogram för elever med behov av särskilt stöd (51 procent) är de vanligaste bristerna i den obligatoriska särskolan/grundsärskolan hos de kommuner som granskades 2011.

Precis som för den obligatoriska särskolan utgör brister i det förebyggande arbetet mot kränkande behandling (71 procent) och åtgärdsprogram för elever med behov av särskilt stöd (46 procent) de två områdena där störst andel kommuner har brister avseende gymnasiesärskola.

Förskoleverksamheten i 53 kommuner granskades 2011

År 2011 fattade Skolinspektionen beslut om förskoleverksamhet i 53 kommuner. Av dessa granskades 45 enligt 1985 års skollag.

Vanligaste bristerna i förskolorna

De tre vanligaste bristområdena i kommunernas förskoleverksamhet är förebyggande arbete mot kränkande behandling och planen för detta arbete (89 procent av de som granskades enligt 1985 års skollag), i hur förskolan arbetar med stimulansen av barnens utveckling⁹ (69 procent av de som granskades enligt 1985 års skollag) samt systematiskt kvalitetsarbete (47 procent av de som granskades enligt 1985 års skollag)

Dessa tre områden har även tidigare år varit de vanligaste bristerna.

Skolbarnomsorgen i 57 kommuner granskades 2011

År 2011 fattade Skolinspektionen beslut om skolbarnsomsorg (huvudsakligen fritidshem) i 57 kommuner. Av dessa granskades 45 enligt 1985 års skollag.

Vanligaste bristerna i fritidshemmen

⁹ inklusive utveckling av sitt modersmål för barn med annat modersmål än svenska

(68)

De tre vanligaste bristområdena i kommunernas fritidshem är förebyggande arbete mot kränkande behandling (91 procent av de som granskades enligt 1985 års skollag), systematiskt kvalitetsarbete (74 procent av de som granskades enligt 1985 års skollag) samt utvärdering och analys av barngruppernas storlek och sammansättning (50 procent av de som granskades enligt 1985 års skollag).

Vuxenutbildningen i 61 kommuner granskades 2011

År 2011 fattades Skolinspektionen beslut om vuxenutbildningen i 61 kommuner. Av dessa granskades 56 enligt 1985 års skollag.

Vanligaste bristerna i vuxenutbildningen

De tre vanligaste bristområdena i kommunernas vuxenutbildning är förebyggande arbete mot kränkande behandling (50 procent av de som granskades enligt 1985 års skollag), systematiskt kvalitetsarbete (50 procent av de som granskades enligt 1985 års skollag) samt betygssättning ((50 procent av de som granskades enligt 1985 års skollag).

(68)

Tabellförteckning

- Tabell 1. Förskoleverksamhet (enligt 1985 års skollag)
- Tabell 2. Förskoleverksamhet (enligt 2010 års skollag)
- Tabell 3. Skolbarnsomsorg (enligt 1985 års skollag)
- Tabell 4. Skolbarnsomsorg (enligt 2010 års skollag)
- Tabell 5. Grundskolor (enligt 1985 års skollag)
- Tabell 6. Grundskolor (enligt 2010 års skollag)
- Tabell 7. Grundskolor med särskolor (enligt 2010 års skollag)
- Tabell 8. Grundskolor med fritidshem (enligt 2010 års skollag)
- Tabell 9. Obligatoriska särskolor (enligt 1985 års skollag)
- Tabell 10. Obligatoriska särskolor (enligt 2010 års skollag)
- Tabell 11. Gymnasieskolor (enligt 1985 års skollag)
- Tabell 12. Gymnasieskolor (enligt 2010 års skollag)
- Tabell 13. Gymnasiesärskolor (enligt 1985 års skollag)
- Tabell 14. Gymnasiesärskolor (enligt 2010 års skollag)
- Tabell 15. Vuxenutbildning (enligt modellen för första halvåret 2011)
- Tabell 16. Vuxenutbildning (enligt modellen för andra halvåret 2011)
- Tabell 17. Kommunen som huvudmannen (enligt 1985 års skollag)
- Tabell 18. Kommunen som huvudmannen (enligt 2010 års skollag)

Tabell 1. Förskoleverksamhet (enligt 1985 års skollag)

- Statistiken visar kommuners förskoleverksamhet där Skolinspektionen fattat beslut efter regelbunden tillsyn 2011. Under året fattades beslut för förskoleverksamheten i 45 kommuner.
- Vid tillsynen bedöms ett antal områden, bedömningspunkter, som har sin utgångspunkt i lagar och andra bestämmelser.
- Alla kommuner bedöms inte utifrån alla bedömningspunkter. Skälet till detta är att det i vissa kommuner inte är möjligt att göra en bedömning eller att bedömningspunkten inte är relevant för just den aktuella kommunen.
- För varje bedömningspunkt redovisas antal och andel kommuner där Skolinspektionen vid tillsynen bedömt att styrdokumentens mål och krav uppnås eller att åtgärder behöver vidtas.

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda skolor
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal
1.1 Utveckling och lärande					
Förskolorna präglas av en god pedagogisk verksamhet där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet	40	89	5	11	0
Verksamheten i förskolorna främjar leken, kreativiteten och stimulerar till ett lustfyllt lärande och en allsidig utveckling i enlighet med läroplanen	44	98	1	2	0
2.1 Fokus på förskolans uppdrag					
Ledningen i förskolorna ser till att personalen i förskolorna arbetar utifrån de nationella målen	31	69	14	31	0
I förskoleverksamheten har personalen sådan utbildning eller erfarenhet att barnens behov av omsorg och en god pedagogisk verksamhet kan tillgodoses	40	89	5	11	0
Personalen i förskoleverksamheten får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt skall kunna genomföra sina arbetsuppgifter	42	93	3	7	0
2.2 Utvärdering och uppföljning					

Personalen på förskolorna för fortlöpande samtal med barnens föräldrar om barnets utveckling och lärande samt genomför utvecklingssamtal	45	100	0	0	0
Kommunen och förskolorna planerar, följer upp och utvärderar verksamheten samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att nå de nationella målen	24	53	21	47	0
Kommunen följer upp och utvärderar sin pedagogiska omsorg och den öppna förskolan	43	96	2	4	0
3.1 Fokus på utveckling och lärande					
Verksamheten i förskolorna utgår ifrån barnens behov, intressen och åsikter	44	98	1	2	0
Förskolorna arbetar för att barnen ska utveckla förmåga och vilja att påverka och ta ansvar	44	98	1	2	0
Förskolorna arbetar för att få ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen och för att ge föräldrarna möjlighet att påverka verksamheten	38	84	7	16	0
Det finns ett förtroendefullt samarbete mellan kommunens förskolor, förskoleklasser, skolor och fritidshem	24	53	21	47	0
Förskolorna arbetar så att de medverkar till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla såväl sitt modersmål som det svenska språket	14	31	31	69	0
3.2 Trygg miljö för utveckling och lärande					
Förskolorna arbetar med att utveckla barnens förmåga att känna empati, respektera varandra och hantera konflikter	45	100	0	0	0
Arbetet i förskolorna är medvetet inriktat på att motverka traditionella könsroller	29	64	16	36	0
Kommunens förskoleverksamhet arbetar målinriktat för att förebygga och motverka kränkande behandling och detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling	5	11	40	89	0
Plan mot kränkande behandling	5	11	40	89	0
Förebyggande arbete	45	100	0	0	0

Förskoleverksamheten utreder och vidtar åtgärder mot kränkande behandling	45	100	0	0	0
4.1 Ansvar och tillgång till plats					
Såväl inne- som utemiljön är utformad så att det är möjligt för personalen att ha uppsikt över de barn de har ansvar för	37	82	8	18	0
Kommunen erbjuder plats utan oskäligt dröjsmål	44	98	1	2	0
Barn till arbetslösa och föräldralediga erbjuds en vistelse som omfattar minst 3 timmar per dag eller 15 timmar per vecka	44	98	1	2	0
Kommunen ger lättåtkomlig och tydlig information till föräldrarna om rätten till allmän förskola för 4- och 5-åringar samt erbjuder sådan plats	45	100	0	0	0
Kommunen erbjuder plats i förskola för barn som av fysiska, psykiska eller av andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling om inte barnens behov av sådant stöd tillgodoses på något annat sätt	45	100	0	0	0
Kommunen ger lättåtkomlig och tydlig information till föräldrarna om såväl kommunal som enskilt bedriven förskoleverksamhet	45	100	0	0	0
4.2 Grupper					
Kommunen gör en kontinuerlig utvärdering av barngruppernas sammansättning	16	36	29	64	0
4.3 Särskilt stöd					
Barn i kommunens förskoleverksamhet som av olika skäl är i behov av särskilt stöd i sin utveckling får den omsorg som deras speciella behov kräver	37	82	8	18	0
4.4 Registerkontroll och anmälningsskyldighet					
Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet iakttas	45	100	0	0	0
Förskoleverksamheten har fungerande rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden	45	100	0	0	0

Tabell 2. Förskoleverksamhet (enligt 2010 års skollag)

- Statistiken visar kommuners förskoleverksamhet där Skolinspektionen fattat beslut efter regelbunden tillsyn 2011. Under året fattades beslut för förskoleverksamheten i 8 kommuner.
- Vid tillsynen bedöms ett antal områden, bedömningspunkter, som har sin utgångspunkt i lagar och andra bestämmelser.
- Alla kommuner bedöms inte utifrån alla bedömningspunkter. Skälet till detta är att det i vissa kommuner inte är möjligt att göra en bedömning eller att bedömningspunkten inte är relevant för just den aktuella kommunen.
- För varje bedömningspunkt redovisas antal och andel kommuner där Skolinspektionen vid tillsynen bedömt att styrdokumentens mål och krav uppnås eller att åtgärder behöver vidtas.

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda skolor
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	
1.1 Utveckling och lärande	2	25	6	75	0
1.1.1 Kommunen tar hänsyn till barnens olika förutsättningar och behov och ser till att kvaliteten är likvärdig i kommunens förskolor	6	75	2	25	0
1.1.2 Förskolornas arbete sker i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen	6	75	2	25	0
1.1.3 Förskolorna har ett varierat innehåll som stimulerar barnens utveckling och lärande samt erbjuder trygg omsorg.	3	32	5	63	0
1.1.4 I förskolorna ges alla barn det stöd och den stimulans de behöver för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål	5	62	3	38	0
1.1.5 De barn i förskolorna som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd får det stöd som deras speciella behov kräver.	8	100	0	0	0

1.2	Grundläggande värden och inflytande	6	75	2	25	0
1.2.1	Förskolorna arbetar systematiskt med att grundlägga och förankra de värden som vårt samhälle vilar på.	6	75	2	25	0
1.2.2	Barnens bästa är utgångspunkt för verksamheten och barnen ges aktivt inflytande över utbildningen	8	100	0	0	0
1.3	Trygghet och god miljö i övrigt	2	25	6	75	0
1.3.1	Miljön i förskolorna präglas av trygghet, omtanke om barnens välbefinnande och en god omsorg.	7	87	1	13	0
1.3.2	I förskolorna bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barnen	2	25	6	75	0
2.1	Kommunens styrning och ledning	5	62	3	38	0
2.1.1	Huvudmannen planerar, följer upp, utvärderar och utvecklar kontinuerligt verksamheten	4	50	4	50	0
2.2	Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen	6	75	2	25	0
2.2.1	Förskolecheferna tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas.	7	87	1	13	0
2.2.2	Förskolecheferna ansvarar för verksamhetens måluppfyllelse och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid förskoleenheten samt omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen	5	62	3	38	0
2.3	Ledningsstruktur och organisering av utbildningen	6	75	2	25	0
2.3.1	Förskoleenhetens yttre och inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer med författningarna	7	87	1	13	0
2.3.2	Det finns tillgång till förskollärare i kommunens förskolor för att leda de målstyrda processerna i förskolorna.	7	87	1	13	0
2.4	Personalkompetens	7	87	1	13	0
2.4.1	Förskolecheferna har pedagogisk insikt förvärvad genom utbildning och erfarenhet	8	100	0	0	0

2.4.2	Personalen vid förskoleenheterna har utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva	7	87	1	13	0
2.4.3	Personalen vid förskoleenheterna ges möjlighet till kompetensutveckling och har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet	8	100	0	0	0
3.1	Erbjudande av utbildning	7	87	1	13	0
3.1.1	Kommunen informerar om rätt till plats i förskola eller annan pedagogisk verksamhet	7	87	1	13	0
3.1.2	Kommunen erbjuder förskoleplats (alt. plats i pedagogisk omsorg) i enlighet med författningarna	8	100	0	0	0
3.2	Grupsammansättningens lämplighet	7	87	1	13	0
3.2.1	Barngrupperna har anpassats till behoven i olika förskolor så att barnen överallt erbjuds en god miljö där förskolan uppfyller kraven på att tillgodose behovet av omsorg samt en god pedagogisk verksamhet.	7	87	1	13	0
3.3	Materiella resurser	7	87	1	13	0
3.3.1	För utbildningen finns nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås	7	87	1	13	0
3.4	Handläggningsrutiner	7	87	1	13	0
3.4.1	Förskolorna har fungerande handläggningsrutiner och beslut fattas i enlighet med författningarna.	7	87	1	13	0

Tabell 3. Skolbarnsomsorg (enligt 1985 års skollag)

- Statistiken visar kommuners skolbarnsomsorg där Skolinspektionen fattat beslut efter regelbunden tillsyn 2011. Under året fattades beslut för skolbarnsomsorg i 46 kommuner.
- Vid tillsynen bedöms ett antal områden, bedömningspunkter, som har sin utgångspunkt i lagar och andra bestämmelser.
- Alla kommuner bedöms inte utifrån alla bedömningspunkter. Skälet till detta är att det i vissa kommuner inte är möjligt att göra en bedömning eller att bedömningspunkten inte är relevant för just den aktuella kommunen.
- För varje bedömningspunkt redovisas antal och andel kommuner där Skolinspektionen vid tillsynen bedömt att styrdokumentens mål och krav uppnås eller att åtgärder behöver vidtas.

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda skolor
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal
1.1 Utveckling och lärande					
Fritidshemmets verksamhet är utformad så att verksamheten kompletterar skolan både tids- och innehållsmässigt	43	93	3	7	0
Fritidshemmets verksamhet är utformad så att barnen erbjuds en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen	34	74	12	26	0
2.1 Fokus på skolbarnsomsorgens uppdrag					
Ledningen i kommunens fritidshem ser till att personalen i fritidshemmen arbetar utifrån de nationella målen	28	61	18	39	0
I skolbarnsomsorgen har personalen sådan utbildning eller erfarenhet att barnens behov av omsorg och en god pedagogisk verksamhet kan tillgodoses	37	80	9	20	0
Personalen i skolbarnsomsorgen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt skall kunna genomföra sina arbetsuppgifter	39	85	7	15	0
2.2 Utvärdering och uppföljning					
Kommunen och fritidshemmen planerar, följer upp och utvärderar verksamheten samt tar till vara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att nå de nationella målen	12	26	34	74	0
Kommunen följer upp och utvärderar kommunens pedagogiska omsorg och öppna fritidsverksamhet	40	87	6	13	0
3.1 Utveckling och lärande					

Personalen formar verksamheten utifrån barnens ålder, mognad, behov, intressen och erfarenheter	31	67	15	33	0
Det finns samarbetsformer mellan förskolor, förskoleklasser, skolor och skolbarnsomsorgen i kommunen vilket bidrar till att ge barnen kontinuitet och underlättar övergångar	35	76	11	24	0
Kommunens skolbarnsomsorg samverkar med hemmen så att föräldrarna har möjlighet att påverka och anser sig få information om både det egna barnet och verksamheten i stort	34	74	12	26	0
3.2 Trygg miljö för utveckling och lärande					
Fritidshemmen arbetar med att utveckla barnens förmåga att känna empati, respektera varandra och hantera konflikter	46	100	0	0	0
Fritidshemmen är medvetet inriktade på att motverka traditionella könsmönster	31	67	15	33	0
Inom fritidshemmen finns det stort utrymme för barnen att påverka och ta ansvar	46	100	0	0	0
Skolbarnsomsorgen arbetar målinriktat för att förebygga och motverka kränkande behandling och detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling	4	9	42	91	0
Plan mot kränkande behandling	4	9	42	91	0
Förebyggande arbete	44	96	2	4	0
Fritidshemmen utreder och vidtar åtgärder mot kränkande behandling	45	98	1	2	0
4.1 Ansvar och tillgång till plats					
Såväl inne- som utemiljön är utformad så att det är möjligt för personalen att ha uppsikt över de barn de har ansvar för	39	85	7	15	0
Kommunen erbjuder plats utan oskäligt dröjsmål	45	98	1	2	0
Kommunen erbjuder plats till barn som av fysiska, psykiska eller av andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska anvisas plats i fritidshem om inte barnens behov av stöd tillgodoses på något annat sätt	46	100	0	0	0
4.2 Grupper					
Kommunen gör en kontinuerlig utvärdering av gruppernas sammansättning inom skolbarnsomsorgen	15	33	31	67	0
Skolbarnsomsorgen bedrivs i ändamålsenliga lokaler	39	85	7	15	0
4.3 Särskilt stöd					

Barn i kommunens skolbarnsomsorg som av olika skäl är i behov av särskilt stöd i sin utveckling får den omsorg som deras speciella behov kräver	24	52	22	48	0
4.4 Registerkontroll och anmälningskyldighet					
Lagen om registerkontroll av personal inom skolbarnsomsorgen iakttas	46	100	0	0	0
Verksamheterna har fungerande rutiner gällande anmälningskyldighet till socialnämnden	45	98	1	2	0

Tabell 4. Skolbarnsomsorg (enligt 2010 års skollag)

- Statistiken visar kommuners skolbarnsomsorg där Skolinspektionen fattat beslut efter regelbunden tillsyn 2011. Under året fattades beslut för skolbarnsomsorg i 11 kommuner.
- Vid tillsynen bedöms ett antal områden, bedömningspunkter, som har sin utgångspunkt i lagar och andra bestämmelser.
- Alla kommuner bedöms inte utifrån alla bedömningspunkter. Skälet till detta är att det i vissa kommuner inte är möjligt att göra en bedömning eller att bedömningspunkten inte är relevant för just den aktuella kommunen.
- För varje bedömningspunkt redovisas antal och andel kommuner där Skolinspektionen vid tillsynen bedömt att styrdokumentens mål och krav uppnås eller att åtgärder behöver vidtas.

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda skolor
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal
1.1 Utveckling och lärande	4	36	7	64	0
1.1.1 Huvudmannen tar hänsyn till elevers olika förutsättningar och behov och ser till att kvaliteten är likvärdig i huvudmannens fritidshem	6	55	5	45	0
1.1.2 Fritidshemmet har ett innehåll som stimulerar elevernas utveckling och lärande	9	82	2	18	0
1.1.3 Fritidshemmen arbetar för att ge alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål	4	36	7	64	0
1.2 Grundläggande värden och inflytande	9	82	2	18	0
1.2.1 Fritidshemmen arbetar systematiskt med att eleverna ska tillägna sig grundläggande värderingar, attityder och färdigheter som krävs för att kunna vara aktiva i samhällslivet	10	91	1	9	0
1.2.2 Eleverna ges möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen	10	91	1	9	0
1.3 Trygghet och en god miljö i övrigt	0	0	11	100	0
1.3.1 Utbildningen utgår från en helhetssyn på eleven och elevens behov och eleverna erbjuds en god miljö	10	91	1	9	0
1.3.2 Vid fritidshemmen bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever	0	0	11	100	0
2.1 Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen vid fritidshemmen	1	9	10	91	0

2.1.1	Rektorer tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef för personalen och verkar för att utbildningen vid fritidshemmen utvecklas i förhållande till de nationella målen	7	64	4	36	0
2.1.2	Rektorer tar ansvar för fritidshemmens resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen	3	27	8	73	0
2.1.3	Huvudmannen planerar, följer upp och utvecklar utbildningen i fritidshemmen systematiskt och kontinuerligt samt vidtar åtgärder vid konstaterade brister	2	18	9	82	0
2.2	Personalkompetens	10	91	1	9	0
2.2.1	Personalen vid fritidshemmen har utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva	10	91	1	9	0
3.1	Erbjudande av utbildning i fritidshem	10	91	1	9	0
3.1.1	Elever i förskoleklass samt elever i grundskola, grundsärskola, specialskola och sameskola erbjuds utbildning i fritidshem så snart de behöver det	11	100	0	0	0
3.1.2	Utbildningen har en omfattning som motsvarar skollagens krav	10	91	1	9	0
3.1.3	Elever erbjuds utbildning i fritidshem vid eller så nära som möjligt den skolenhet där eleven får utbildning	11	100	0	0	0
3.2	Materiella resurser	10	91	1	9	0
3.2.1	För utbildningen i fritidshem finns de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås	10	91	1	9	0
3.3	Handläggningsrutiner	10	91	1	9	0
3.3.1	Fritidshemmet har fungerande handläggningsrutiner och beslut fattas i enlighet med författningarna	10	91	1	9	0
3.4	Gruppsammansättningens lämplighet	5	45	6	55	0
3.4.1	Elevgrupperna har anpassats till behoven i olika fritidshem så att omsorgen och det pedagogiska uppdraget i övrigt enligt de nationella målen kan tillgodoses	5	45	6	55	0

Tabell 5. Grundskolor (enligt 1985 års skollag)

- Statistiken visar grundskolor där Skolinspektionen fattat beslut efter regelbunden tillsyn 2011. Under året fattades beslut för 562 grundskolor.
- Vid tillsynen bedöms ett antal områden, bedömningspunkter, som har sin utgångspunkt i lagar och andra bestämmelser.
- Alla skolor bedöms inte utifrån alla bedömningspunkter. Skälet till detta är att det på vissa skolor inte är möjligt att göra en bedömning eller att bedömningspunkten inte är relevant för just den aktuella skolan.
- För varje bedömningspunkt redovisas antal och andel skolor där Skolinspektionen vid tillsynen bedömt att styrdokumentens mål och krav uppnås eller att åtgärder behöver vidtas.

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda skolor
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal
Kunskaper	202	36	360	64	0
Fokus på skolans uppdrag					
Rektorn tar i sitt dagliga arbete ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande	534	95	28	5	0
Rektorn ser till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen	508	90	54	10	0
Rektorn har adekvat utbildning och erfarenhet	556	99	6	1	0
Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver	450	80	112	20	0
Personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt skall kunna genomföra sina arbetsuppgifter	551	98	11	2	0
Lärarnas bedömning och utvärdering					
Lärarna utvärderar regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav	506	90	56	10	0
Lärarna ger eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling	335	60	227	40	0
Skriftliga omdömen	316	56	246	44	0

Framåtsyftande IUP	363	65	199	35	0
Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning	546	97	16	3	0
Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna	540	96	22	4	0
Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering					
Rektorn inhämtar kunskap om och följer upp lärarnas undervisning	495	88	67	12	0
Rektorn tar ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen	272	48	290	52	0
Rektorn utvärderar och omprövar regelbundet de särskilda stödsatser som ges	500	89	62	11	0
Rektorn arbetar för att såväl utbildning som betygssättning är likvärdig på skolan	528	94	34	6	0
Fokus på lärande					
Rektorn och lärarna klargör mål och krav för föräldrar och elever	498	89	64	11	0
Undervisningen utgår från och omfattar kursplanernas krav i samtliga ämnen	509	91	53	9	0
Eleverna upplever undervisningen som stimulerande	531	94	31	6	0
Lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande	409	73	53	9	0
Lärarnas undervisning ger eleverna möjlighet att formulera och pröva antaganden, lösa problem, argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden	547	97	15	3	0
Lärarnas undervisning ger eleverna möjlighet att kommunicera och utbyta information i muntlig och i skriftlig form	561	100	1	0	0
Lärarna samverkar så att undervisningen ger eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang	505	90	57	10	0
Rektorn och lärarna arbetar aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad	424	75	138	25	0
Lärarna stimulerar eleverna att ta ansvar för sina studier	561	100	1	0	0
Tillit till elevens förmåga					
Rektorn och lärarna har höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga	528	94	34	6	0
Trygghet och studiero					
Ordningsregler är förankrade, efterlevs och anpassas efter skolans förhållande	519	92	43	8	0

Alla lärare tar ansvar för att de regler som är fastställda för skolan följs	541	96	21	4	0
Alla som arbetar på skolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende	537	96	25	4	0
Rektorn ser till att det på skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling	333	59	229	41	0
Plan mot kränkande behandling	248	44	314	56	0
Förebyggande arbete	509	91	53	9	0
Rektorn ansvarar för att skolan utreder och vidtar åtgärder mot kränkande behandling	553	98	9	2	0
Bedömning och betyg					
Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav	474	84	88	16	0
Undervisningstid och val					
Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar	502	89	60	11	0
Skolan erbjuder eleverna språkval samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna	510	91	52	9	0
Skolan har fungerande rutiner för närvarokontroll och rektorn ser till att vårdnadshavare kontaktas vid ogiltig frånvaro	556	99	6	1	0
Skolan har fungerande rutiner för bevakning av skolplikten	556	99	6	1	0
Särskilt stöd					
Om det framkommer att en elev har behov av särskilt stöd ser rektor till att detta utreds	531	94	31	6	0
Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav	333	59	229	41	0
Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet	479	85	83	15	0
Studiehandledning på modersmål ges till de elever som har behov av det	496	88	66	12	0
Studie- och yrkesvägledning (endast för kommunala skolor)					
Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesvägledning	427	97	11	3	124
Avgifter					

Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna	545	97	17	3	0
Rektorns beslutsfattande					
Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna (<i>endast för kommunala skolor</i>)	366	84	72	16	124
Skolan har fungerande rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden	560	100	2	0	0
Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas	549	98	13	2	0
Rektorn tar ansvar för att det fattas beslut gällande utredning av behov av särskilt stöd, åtgärdsprogram och modersmålsundervisning (<i>endast för fristående skolor</i>)	122	98	2	2	438
Huvudmannaskap och tillstånd (<i>endast för fristående skolor</i>)					
Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet	124	100	0	0	438
Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd	121	98	3	2	438
Undervisningen på skolan bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan	122	98	2	2	438
Stabilitet (<i>endast för fristående skolor</i>)					
Skolan har ett stabilt elevunderlag	124	100	0	0	438
Skolan har en stabil ekonomi	121	98	3	2	438

Tabell 6. Grundskolor (enligt 2010 års skollag)

- Statistiken visar grundskolor där Skolinspektionen fattat beslut efter regelbunden tillsyn 2011. Under året fattades beslut för 136 grundskolor.
- Vid tillsynen bedöms ett antal områden, bedömningspunkter, som har sin utgångspunkt i lagar och andra bestämmelser.
- Alla skolor bedöms inte utifrån alla bedömningspunkter. Skälet till detta är att det på vissa skolor inte är möjligt att göra en bedömning eller att bedömningspunkten inte är relevant för just den aktuella skolan.
- För varje bedömningspunkt redovisas antal och andel skolor där Skolinspektionen vid tillsynen bedömt att styrdokumentens mål och krav uppnås eller att åtgärder behöver vidtas.

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda skolor
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal
1.1 Undervisning och lärande	83	61	53	39	0
1.1.1 Rektorn och lärarna klargör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har	118	87	18	13	0
1.1.2 Utbildningen är systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser	104	76	32	24	0
1.1.3 Lärarna ger alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål	110	81	26	19	0
1.2 Grundläggande värden och inflytande	87	64	49	36	0
1.2.1 Skolan visar att den arbetar systematiskt med att eleverna ska tillägna sig grundläggande värderingar, attityder och färdigheter som krävs för att kunna vara aktiva i samhällslivet	134	99	2	1	0
1.2.2 Eleverna ges ett aktivt inflytande över utbildningen	88	65	48	35	0
1.3 Trygghet och studiero	26	19	110	81	0
1.3.1 Skolmiljön vid skolan präglas av trygghet och studiero	105	77	31	23	0
1.3.2 Vid skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever	30	22	106	78	0

1.4	Särskilt stöd	34	25	102	75	0
1.4.1	Särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till	83	61	53	39	0
1.4.2	Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas	47	35	89	65	0
1.5	Bedömning och betygsättning	45	33	91	67	0
1.5.1	Lärarnas bedömning och betygsättning av elevernas kunskaper sker i enlighet med författningarna	119	87	17	13	0
1.5.2	Rektorn ser till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar	118	87	18	13	0
1.5.3	Eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling	55	40	81	60	0
2.1	Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen	59	43	77	57	0
2.1.1	Rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas	117	86	19	14	0
2.1.2	Rektorn ansvarar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen	60	44	76	56	0
2.2	Ledningsstruktur och organisering av utbildningen	110	81	26	19	0
2.2.1	Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer med författningarna	111	82	25	18	0
2.3	Personalkompetens	97	71	39	29	0
2.3.1	Rektorn har pedagogisk insikt förvärvat genom utbildning och erfarenhet	135	99	1	1	0
2.3.2	Personalen vid skolenheten har utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva	100	74	36	26	0
3.1	Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro	107	79	29	21	0
3.1.1	Alla elever har lika tillgång till den utbildning som anordnas	111	82	25	18	0
3.1.2	Huvudmannen ser till att eleverna fullgör sin skolgång	131	96	5	4	0
3.2	Omfattning och resurstillgång	120	88	16	12	0

3.2.1	Eleverna erbjuds utbildning i den omfattning de har rätt till	128	94	8	6	0
3.2.2	För utbildningen finns nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås	129	95	7	5	0
3.3	Handläggningsrutiner	132	97	4	3	0
3.3.1	Skolan har fungerande handläggningsrutiner och beslut fattas i enlighet med författningarna	133	98	3	2	0
4.1	Huvudmannaskap och godkännande	7	58	5	42	0
4.1.1	Huvudmannen har förutsättningar att följa föreskrifterna för utbildningen	8	67	4	33	0
4.1.2	Verksamheten indelas i skolenheter som överensstämmer med författningarnas krav	12	100	0	0	0
4.1.3	Huvudmannen har skriftliga rutiner för klagomål och tar emot och utreder klagomål mot utbildningen enligt dessa	11	92	1	8	0

Tabell 7. Grundskolor med särskolor (enligt 2010 års skollag)

- Statistiken visar grundskolor där Skolinspektionen fattat beslut efter regelbunden tillsyn 2011. Under året fattades beslut för 16 grundskolor.
- Vid tillsynen bedöms ett antal områden, bedömningspunkter, som har sin utgångspunkt i lagar och andra bestämmelser.
- Alla skolor bedöms inte utifrån alla bedömningspunkter. Skälet till detta är att det på vissa skolor inte är möjligt att göra en bedömning eller att bedömningspunkten inte är relevant för just den aktuella skolan.
- För varje bedömningspunkt redovisas antal och andel skolor där Skolinspektionen vid tillsynen bedömt att styrdokumentens mål och krav uppnås eller att åtgärder behöver vidtas.

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda skolor
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal
1.1 Undervisning och lärande	5	31	11	69	0
1.1.1 Rektorn och lärarna klargör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har	15	94	1	6	0
1.1.2 Utbildningen är systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser	10	62	6	38	0
1.1.3 Lärarna ger alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål	10	62	6	38	0
1.1.4 Utbildningen i grundsärskolan är upplagd efter elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen och beslut om utbildningens upplägg har fattats	12	75	4	25	0
1.2 Grundläggande värden och inflytande	7	44	9	56	0
1.2.1 Skolan visar att den arbetar systematiskt med att eleverna ska tillägna sig grundläggande värderingar, attityder och färdigheter som krävs för att kunna vara aktiva i samhällslivet	16	100	0	0	0
1.2.2 Eleverna ges ett aktivt inflytande över utbildningen	7	44	9	56	0
1.3 Trygghet och studiero	5	31	11	69	0

1.3.1	Skolmiljön vid skolan präglas av trygghet och studiero	9	56	7	44	0
1.3.2	Vid skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever	5	31	11	69	0
1.4	Särskilt stöd	2	12	14	88	0
1.4.1	Särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till	9	56	7	44	0
1.4.2	Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas	2	12	14	88	0
1.5	Bedömning och betygssättning	5	31	11	69	0
1.5.1	Lärares bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper sker i enlighet med författningarna	11	69	5	31	0
1.5.2	Rektorn ser till att, i grundsärskolan endast om en elev eller elevens vårdnadshavare begär det, betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar	14	87	2	13	0
1.5.3	Eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling	7	44	9	56	0
1.5.4	Eleverna får efter avslutad grundsärskola ett intyg om den utbildning de gått igenom och intyget kompletteras, om en elev eller en elevs vårdnadshavare begär det, med ett allmänt studieomdöme	12	75	4	25	0
2.1	Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen	4	25	12	75	0
2.1.1	Rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas	11	69	5	31	0
2.1.2	Rektorn ansvarar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen	6	37	10	63	0
2.2	Ledningsstruktur och organisering av utbildningen	12	75	4	25	0
2.2.1	Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer med författningarna	11	69	5	31	0
2.3	Personalkompetens	11	69	5	31	0
2.3.1	Rektorn har pedagogisk insikt förvärvat genom utbildning och erfarenhet	16	100	0	0	0
2.3.2	Personalen vid skolenheten har utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva	11	69	5	31	0
3.1	Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro	8	50	8	50	0

3.1.1	Alla elever har lika tillgång till den utbildning som anordnas	8	50	8	50	0
3.1.2	Huvudmannen ser till att eleverna fullgör sin skolgång	13	81	3	19	0
3.2	Omfattning och resurstillgång	12	75	4	25	0
3.2.1	Eleverna erbjuds utbildning i den omfattning de har rätt till	15	94	1	6	0
3.2.2	För utbildningen finns nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås	13	81	3	19	0
3.3	Handläggningsrutiner	15	94	1	6	0
3.3.1	Skolan har fungerande handläggningsrutiner och beslut fattas i enlighet med författningarna	15	94	1	6	0
4.1	Huvudmannaskap och godkännande	-	-	-	-	16
4.1.1	Huvudmannen har förutsättningar att följa föreskrifterna för utbildningen	-	-	-	-	16
4.1.2	Verksamheten indelas i skolenheter som överensstämmer med författningarnas krav	-	-	-	-	16
4.1.3	Huvudmannen har skriftliga rutiner för klagomål och tar emot och utreder klagomål mot utbildningen enligt dessa	-	-	-	-	16

Tabell 8. Grundskolor med fritidshem (enligt 2010 års skollag)

- Statistiken visar grundskolor där Skolinspektionen fattat beslut efter regelbunden tillsyn 2011. Under året fattades beslut för 8 grundskolor.
- Vid tillsynen bedöms ett antal områden, bedömningspunkter, som har sin utgångspunkt i lagar och andra bestämmelser.
- Alla skolor bedöms inte utifrån alla bedömningspunkter. Skälet till detta är att det på vissa skolor inte är möjligt att göra en bedömning eller att bedömningspunkten inte är relevant för just den aktuella skolan.
- För varje bedömningspunkt redovisas antal och andel skolor där Skolinspektionen vid tillsynen bedömt att styrdokumentens mål och krav uppnås eller att åtgärder behöver vidtas.

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda skolor
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal
1.1 Undervisning och lärande	4	50	4	50	0
1.1.1 Rektorn och lärarna klargör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har	7	87	1	13	0
1.1.2 Utbildningen är systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser	5	62	3	38	0
1.1.3 Lärarna ger alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål	5	62	3	38	0
1.2 Grundläggande värden och inflytande	3	37	5	63	0
1.2.1 Skolan och fritidshem visar att den arbetar systematiskt med att eleverna ska tillägna sig grundläggande värderingar, attityder och färdigheter som krävs för att kunna vara aktiva i samhällslivet	8	100	0	0	0
1.2.2 Eleverna ges ett aktivt inflytande över utbildningen	3	37	5	63	0
1.3 Trygghet och studiero	4	50	4	50	0
1.3.1 Skolmiljön vid skolan präglas av trygghet och studiero och utbildningen i fritidshemmet utgår från en helhetssyn på eleven och elevens behov och eleverna erbjuds god miljö	7	82	1	13	0

1.3.2	Vid skolan och fritidshemmet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever	3	37	5	63	0
1.4	Särskilt stöd	3	37	5	63	0
1.4.1	Särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till	6	75	2	25	0
1.4.2	Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas	3	37	5	63	0
1.5	Bedömning och betygssättning	4	50	4	50	0
1.5.1	Lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper sker i enlighet med författningarna	8	100	0	0	0
1.5.2	Rektorn ser till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar	7	87	1	13	0
1.5.3	Eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling	4	50	4	50	0
2.1	Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen	4	50	4	50	0
2.1.1	Rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas i skola och fritidshem	6	75	2	25	0
2.1.2	Rektorn ansvarar för skolans och fritidshemmets resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen	4	50	4	50	0
2.2	Ledningsstruktur och organisering av utbildningen	7	87	1	13	0
2.2.1	Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer med författningarna	7	87	1	13	0
2.3	Personalkompetens	3	37	5	63	0
2.3.1	Rektorn har pedagogisk insikt förvärvat genom utbildning och erfarenhet	7	87	1	13	0
2.3.2	Personalen vid skolenheten har utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva	3	37	5	63	0
3.1	Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro	7	87	1	13	0
3.1.1	Alla elever har lika tillgång till den utbildning som anordnas	7	87	1	13	0
3.1.2	Huvudmannen ser till att eleverna fullgör sin skolgång	8	100	0	0	0

3.2	Omfattning och resurstillgång	5	62	3	38	0
3.2.1	Eleverna erbjuds utbildning i den omfattning de har rätt till	8	100	0	0	0
3.2.2	För utbildningen finns nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås	4	50	4	50	0
3.3	Handläggningsrutiner	8	100	0	0	0
3.3.1	Skolan har fungerande handläggningsrutiner och beslut fattas i enlighet med författningarna	8	100	0	0	0
4.1	Huvudmannaskap och godkännande	6	100	0	0	2
4.1.1	Huvudmannen har förutsättningar att följa föreskrifterna för utbildningen	6	100	0	0	2
4.1.2	Verksamheten indelas i skolenheter som överensstämmer med författningarnas krav	6	100	0	0	2
4.1.3	Huvudmannen har skriftliga rutiner för klagomål och tar emot och utreder klagomål mot utbildningen enligt dessa	6	100	0	0	2
5.1		6	75	2	25	0
5.1.1	Huvudmannen tar hänsyn till elevers olika förutsättningar och behov och ser till att kvaliteten är likvärdig i huvudmannens fritidshem	8	100	0	0	0
5.1.2	Fritidshemmet har ett innehåll som stimulerar elevernas utveckling och lärande	7	87	1	13	0
5.1.3	Fritidshemmet arbetar för att ge alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål	6	75	2	25	0

Tabell 9. Obligatoriska särskolor (enligt 1985 års skollag)

- Statistiken visar kommuners obligatoriska särskoleverksamhet där Skolinspektionen fattat beslut på kommunövergripande nivå eller skolnivå efter regelbunden tillsyn 2011. Under året fattades beslut för den obligatoriska särskoleverksamheten i 53 kommuner eller skolor.
- Vid tillsynen bedöms ett antal områden, bedömningspunkter, som har sin utgångspunkt i lagar och andra bestämmelser.
- Alla skolor bedöms inte utifrån alla bedömningspunkter. Skälet till detta är att det på vissa skolor inte är möjligt att göra en bedömning eller att bedömningspunkten inte är relevant för just den aktuella skolan.
- För varje bedömningspunkt redovisas antal och andel skolor där Skolinspektionen vid tillsynen bedömt att styrdokumentens mål och krav uppnås eller att åtgärder behöver vidtas.

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda skolor
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal
1.1 Kunskaper	40	75	13	25	0
2.1 Fokus på skolans uppdrag					
Rektorn tar i sitt dagliga arbete ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande	50	94	3	6	0
Rektorn ser till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen	43	81	10	19	0
Rektorn har adekvat utbildning och erfarenhet	53	100	0	0	0
Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver	37	70	16	30	0
Personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt skall kunna genomföra sina arbetsuppgifter	51	96	2	4	0
2.2 Lärarnas bedömning och utvärdering					
Lärarna utvärderar regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnesområden utifrån kursplanernas krav	48	91	5	9	0
Lärarna ger eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling	34	64	19	36	0

Skriftliga omdömen	45	85	8	15	0
Framåtsyftande IUP	40	75	13	25	0
Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen och kraven i kursplanerna	47	89	3	11	0
2.3 Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering					
Rektorn inhämtar kunskap om och följer upp lärarnas undervisning	45	85	8	15	0
Rektorn tar ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen	24	45	29	55	0
Rektorn utvärderar och omprövar regelbundet de särskilda stödsatser som ges	52	98	1	2	0
Rektorn arbetar för att såväl utbildning som betygssättning är likvärdig på skolan	53	100	0	0	0
3.1 Fokus på lärande					
Rektorn och lärarna klargör mål och krav för föräldrar och elever	47	89	6	11	0
Eleverna upplever undervisningen som stimulerande	51	96	2	4	0
Lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande	51	96	2	4	0
Lärarnas undervisning ger eleverna möjlighet att formulera och pröva antaganden, lösa problem, argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden	53	100	0	0	0
Lärarnas undervisning ger eleverna möjlighet att kommunicera och utbyta information i muntlig och i skriftlig form	52	98	1	2	0
Lärarna samverkar så att undervisningen ger eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang	46	87	7	13	0
Rektorn och lärarna arbetar aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad	46	87	7	13	0
Lärarna stimulerar eleverna att ta ansvar för sina studier	53	100	0	0	0
3.2 Tillit till elevens förmåga					
Rektorn och lärarna har höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga	50	94	3	6	0
3.3 Trygghet och studiero		0			
Ordningsregler är förankrade, efterlevs och anpassas efter skolans förhållande	50	94	3	6	0
Alla lärare tar ansvar för att de regler som är fastställda för skolan följs	53	100	0	0	0

Alla som arbetar på skolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende	51	96	2	4	0
Rektorn ser till att det på skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling	15	28	38	72	0
Plan mot kränkande behandling	15	28	38	72	0
Förebyggande arbete	52	98	1	2	0
Rektorn ansvarar för att skolan utreder och vidtar åtgärder mot kränkande behandling	52	98	1	2	0
4.1 Bedömning och betyg					
Intyg utfärdas för alla elever efter avslutad skolgång	47	89	6	11	0
Betyg eller studieomdöme utfärdas om en elev eller elevens vårdnadshavare begär det	53	100	0	0	0
Betygskatalog förs enligt författningarnas krav	48	91	5	9	0
4.2 Undervisningstid och val					
Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar	49	92	4	8	0
Skolan erbjuder eleverna modersmålsundervisning i enlighet med författningarna	52	98	1	2	0
Skolan har fungerande rutiner för närvarokontroll och rektorn ser till att vårdnadshavare kontaktas vid ogiltig frånvaro	53	100	0	0	0
Skolan har fungerande rutiner för bevakning av skolplikten	53	100	0	0	0
4.3 Särskilt stöd					
Om det framkommer att en elev har behov av särskilt stöd ser rektor till att detta utreds	51	96	2	4	0
Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav	26	49	27	51	0
Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet	52	98	1	2	0
Studiehandledning på modersmål ges till de elever som har behov av det	50	94	3	6	0
4.4 Studie- och yrkesvägledning					
Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesvägledning	53	100	0	0	0
4.5 Avgifter					

Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna	53	100	0	0	0
4.6 Rektorns beslutsfattande					
Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna	47	89	6	11	0
Barn och ungdomar tas emot i enlighet med författningarna	49	92	4	8	0
Skolan har fungerande rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden	53	100	0	0	0
Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas	53	100	0	0	0
4.7 Huvudmannaskap och tillstånd (fristående grundskola)					
Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet	0	0	0	0	53
Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd	0	0	0	0	53
Undervisningen på skolan bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan	0	0	0	0	53
4.8 Stabilitet (fristående grundskola)		0			
Skolan har ett stabilt elevunderlag	0	0	0	0	53
Skolan har en stabil ekonomi	0	0	0	0	53

Tabell 10. Obligatoriska sarskolor (enligt 2010 års skollag)

- Statistiken visar kommuners obligatoriska sarskoleverksamhet där Skolinspektionen fattat beslut på kommunövergripande nivå eller skolnivå efter regelbunden tillsyn 2011. Under året fattades beslut för den obligatoriska sarskoleverksamheten i 4 kommuner eller skolor.
- Vid tillsynen bedöms ett antal områden, bedömningspunkter, som har sin utgångspunkt i lagar och andra bestämmelser.
- Alla skolor bedöms inte utifrån alla bedömningspunkter. Skälet till detta är att det på vissa skolor inte är möjligt att göra en bedömning eller att bedömningspunkten inte är relevant för just den aktuella skolan.
- För varje bedömningspunkt redovisas antal och andel skolor där Skolinspektionen vid tillsynen bedömt att styrdokumentens mål och krav uppnås eller att åtgärder behöver vidtas.

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda skolor
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal
1.1 Undervisning och lärande	2	50	2	50	0
1.1.1 Rektorn och lärarna klargör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har	3	75	1	25	0
1.1.2 Utbildningen är systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser	4	100	0	0	0
1.1.3 Lärarna ger alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål	3	75	1	25	0
1.1.4 Utbildningen är upplagd efter elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen och beslut om utbildningens upplägg har fattats	3	75	1	25	0
1.2 Grundläggande värden och inflytande	3	75	1	25	0
1.2.1 Grundsärskolan visar att den arbetar systematiskt med att eleverna ska tillägna sig grundläggande värderingar, attityder och färdigheter som krävs för att kunna vara aktiva i samhällslivet	4	100	0	0	0
1.2.2 Eleverna ges möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen	3	75	1	25	0

1.3	Trygghet och studiero	1	25	3	75	0
1.3.1	Skolmiljön vid grundsärskolan präglas av trygghet och studiero	3	75	1	25	0
1.3.2	Vid grundsärskolan bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever	2	50	2	50	0
1.4	Särskilt stöd	1	25	3	75	0
1.4.1	Särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till	4	100	0	0	0
1.4.2	Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas	1	25	3	75	0
1.5	Bedömning och betygsättning	4	100	0	0	0
1.5.1	Lärarnas bedömning och betygsättning av elevernas kunskaper sker i enlighet med författningarna	4	100	0	0	0
1.5.2	Rektorn ser till att, om en elev eller elevens vårdnadshavare begär det, betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar	4	100	0	0	0
1.5.3	Eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling	4	100	0	0	0
1.5.4	Eleverna får efter avslutad grundsärskola ett intyg om den utbildning de gått igenom och intyget kompletteras, om en elev eller en elevs vårdnadshavare begär det, med ett allmänt studieomdöme	4	100	0	0	0
2.1	Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen	1	25	3	75	0
2.1.1	Rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas	3	75	1	25	0
2.1.2	Rektorn ansvarar för grundsärskolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen	2	50	2	50	0
2.1.3	Rektorn ser till att samverkan sker med andra skolformer och med arbetslivet utanför grundsärskolan	3	75	1	25	0
2.2	Ledningsstruktur och organisering av utbildningen	3	75	1	25	0
2.2.1	Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer med författningarna	1	25	3	75	0
2.3	Personalkompetens	4	100	0	0	0

2.3.1	Rektorn har pedagogisk insikt förvärvad genom utbildning och erfarenhet	4	100	0	0	0
2.3.2	Personalen vid skolenheten har utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva	4	100	0	0	0
3.1	Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro	4	100	0	0	0
3.1.1	Alla elever har lika tillgång till den utbildning som anordnas	4	100	0	0	0
3.1.2	Huvudmannen ser till att eleverna fullgör sin skolgång	4	100	0	0	0
3.2	Omfattning och resurstillgång	2	50	2	50	0
3.2.1	Eleverna erbjuds utbildning i den omfattning de har rätt till	2	50	2	50	0
3.2.2	För utbildningen finns nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås	3	75	1	25	0
3.3	Handläggningsrutiner	4	100	0	0	0
3.3.1	Grundsärskolan har fungerande handläggningsrutiner och beslut fattas i enlighet med författningarna	4	100	0	0	0
4.1	Huvudmannaskap och godkännande	1	100	0	0	3
4.1.1	Huvudmannen har förutsättningar att följa föreskrifterna för utbildningen	1	100	0	0	3
4.1.2	Verksamheten indelas i skolenheter som överensstämmer med författningarnas krav	1	100	0	0	3
4.1.3	Huvudmannen har skriftliga rutiner för klagomål och tar emot och utreder klagomål mot utbildningen enligt dessa	1	100	0	0	3

Tabell 11. Gymnasieskolor (enligt 1985 års skollag)

- Statistiken visar gymnasieskolor där Skolinspektionen fattat beslut efter regelbunden tillsyn 2011. Under året fattades beslut för 208 gymnasieskolor.
- Vid tillsynen bedöms ett antal områden, bedömningspunkter, som har sin utgångspunkt i lagar och andra bestämmelser.
- Alla skolor bedöms inte utifrån alla bedömningspunkter. Skälet till detta är att det på vissa skolor inte är möjligt att göra en bedömning eller att bedömningspunkten inte är relevant för just den aktuella skolan.
- För varje bedömningspunkt redovisas antal och andel skolor där Skolinspektionen vid tillsynen bedömt att styrdokumentens mål och krav uppnås eller att åtgärder behöver vidtas.

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda skolor
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal
Kunskaper	61	29	147	71	0
Fokus på skolans uppdrag					
Rektorn tar i sitt dagliga arbete ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande	181	87	27	13	0
Rektorn ser till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen	185	89	23	11	0
Rektorn har adekvat utbildning och erfarenhet	201	97	7	3	0
Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver	163	78	45	22	0
Personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt skall kunna genomföra sina arbetsuppgifter	195	94	13	6	0
Lärarnas bedömning och utvärdering					
Lärarna ger eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling utifrån kursplanernas krav	167	80	41	20	0
Lärarna använder resultaten från de nationella proven för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning	191	92	17	8	0

Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna	186	89	22	11	0
Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering					
Rektorn inhämtar kunskap om och följer upp lärarnas undervisning	183	88	25	12	0
Rektorn tar ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen	102	49	106	51	0
Rektorn utvärderar och omprövar regelbundet de särskilda stödinsatser som ges	178	86	30	14	0
Rektorn arbetar för att såväl utbildning som betygssättning är likvärdig på skolan	170	82	28	18	0
Fokus på lärande					
Rektorn och lärarna klargör mål och krav för föräldrar och elever	172	83	36	17	0
Undervisningen utgår från och omfattar programmålen och kursplanernas krav i samtliga ämnen	170	82	38	18	0
Eleverna upplever undervisningen som stimulerande	195	94	13	6	0
Lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande	179	86	29	14	0
Lärarnas undervisning ger eleverna möjlighet att formulera och pröva antaganden, lösa problem, argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden	203	98	5	2	0
Lärarnas undervisning ger eleverna möjlighet att kommunicera och utbyta information i muntlig och i skriftlig form	204	98	4	2	0
Lärarna samverkar så att undervisningen ger eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang	186	89	22	11	0
Rektorn och lärarna arbetar aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens innehåll och former	164	79	44	21	0
Lärarna stimulerar eleverna att ta ansvar för sina studier	203	98	5	2	0
Tillit till elevens förmåga					
Rektorn och lärarna har höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga	186	89	22	11	0
Trygghet och studiero					
Ordningsregler är förankrade, efterlevs och anpassas efter skolans förhållande	189	91	19	9	0
Alla lärare tar ansvar för att de regler som är fastställda för skolan följs	195	94	13	6	0

Alla som arbetar på skolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende	196	94	12	6	0
Rektorn ser till att det på skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling	82	39	126	61	0
Plan mot kränkande behandling	82	39	126	61	0
Förebyggande arbete	186	89	22	11	0
Rektorn ansvarar för att skolan utreder och vidtar åtgärder mot kränkande behandling	200	96	8	4	0
Bedömning och betyg					
Betyg sätts och utfärdas enligt författningarnas krav	159	76	49	24	0
Undervisningstid och val					
Rektorn kan redovisa hur varje elev har erbjudits sin garanterade undervisningstid	172	83	36	17	0
Skolan har fungerande rutiner för närvarokontroll och rektorn ser till att vårdnadshavare kontaktas vid ogiltig frånvaro	184	88	24	12	0
För varje elev upprättas en individuell studieplan	180	87	28	13	0
Skolan erbjuder eleverna modersmålsundervisning i enlighet med författningarna	194	93	14	7	0
Skolans lokala kurser är förenliga med de fastställda programmålen	173	83	35	17	0
Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav (endast för kommunala skolor)	81	92	7	8	120
Eleverna erbjuds valbara kurser och individuella val i enlighet med gymnasieförordningen(endast för kommunala skolor)	63	72	25	28	120
Specialutformat program och individuellt program är utformat i enlighet med författningarna	187	90	21	10	0
Särskilt stöd					
Om det framkommer att en elev har behov av särskilt stöd ser rektor till att detta utreds	174	84	34	16	0
Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav	91	44	117	56	0
Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet	162	78	46	22	0
Studiehandledning på modersmål ges till de elever som har behov av det (endast för kommunala skolor)	60	68	28	32	120

Studie- och yrkesvägledning (endast för kommunala skolor)					
Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesvägledning	84	95	4	5	120
Avgifter					
Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka egna hjälpmedel och enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna	184	88	24	12	0
Rektorns beslutsfattande					
Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna (endast för kommunala skolor)	71	81	17	19	120
Skolan har fungerande rutiner gällande anmälningskyldighet till socialnämnden	204	98	4	2	0
Rektorn tar ansvar för att det fattas beslut gällande utredning av behov av särskilt stöd, åtgärdsprogram och modersmålsundervisning (endast för fristående skolor)	103	86	17	14	88
Huvudmannaskap och tillstånd (endast för fristående skolor)					
Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet	115	96	5	4	88
Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd	110	92	10	8	88
Undervisningen på skolan bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan	113	94	7	6	88
Stabilitet (endast för fristående skolor)					
Skolan har ett stabilt elevunderlag	113	94	7	6	88
Skolan har en stabil ekonomi	111	93	9	8	88

Tabell 12. Gymnasieskolor (enligt 2010 års skollag)

- Statistiken visar gymnasieskolor där Skolinspektionen fattat beslut efter regelbunden tillsyn 2011. Under året fattades beslut för 10 gymnasieskolor.
- Vid tillsynen bedöms ett antal områden, bedömningspunkter, som har sin utgångspunkt i lagar och andra bestämmelser.
- Alla skolor bedöms inte utifrån alla bedömningspunkter. Skälet till detta är att det på vissa skolor inte är möjligt att göra en bedömning eller att bedömningspunkten inte är relevant för just den aktuella skolan.
- För varje bedömningspunkt redovisas antal och andel skolor där Skolinspektionen vid tillsynen bedömt att styrdokumentens mål och krav uppnås eller att åtgärder behöver vidtas.

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda skolor
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal
1.1 Undervisning och lärande	5	50	5	50	0
1.1.1 Rektorn och lärarna klargör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har	8	80	2	20	0
1.1.2 Utbildningen är systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser	10	100	0	0	0
1.1.3 Lärarna ger alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål	6	60	4	40	0
1.2 Grundläggande värden och inflytande	7	70	3	30	0
1.2.1 Skolan visar att den arbetar systematiskt med att eleverna ska tillägna sig grundläggande värderingar, attityder och färdigheter som krävs för att kunna vara aktiva i samhällslivet	10	100	0	0	0
1.2.2 Eleverna ges ett aktivt inflytande över utbildningen	7	70	3	30	0
1.3 Trygghet och studiero	1	10	9	90	0
1.3.1 Skolmiljön vid skolan präglas av trygghet och studiero	8	80	2	20	0
1.3.2 Vid skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever	1	10	9	90	0
1.4 Särskilt stöd	2	20	8	80	0
1.4.1 Särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till	6	60	4	40	0
1.4.2 Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas	2	20	8	80	0

1.5	Bedömning och betygssättning	7	70	3	30	0
1.5.1	Lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper sker i enlighet med författningarna	9	90	1	10	0
1.5.2	Rektorn ser till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar	8	80	2	20	0
1.5.3	Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling	10	100	0	0	0
2.1	Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen	3	30	7	70	0
2.1.1	Rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas	7	70	3	30	0
2.1.2	Rektorn ansvarar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen	3	30	7	70	0
2.2	Ledningsstruktur och organisering av utbildningen	9	90	1	10	0
2.2.1	Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer med författningarna	9	90	1	10	0
2.3	Personalkompetens	9	90	1	10	0
2.3.1	Rektorn har pedagogisk insikt förvärvat genom utbildning och erfarenhet	9	90	1	10	0
3.1	Erbjudande av utbildning	6	60	4	40	0
3.1.1	Alla elever erbjuds utbildning och resurser i enlighet med författningarna	6	60	4	40	0
3.1.2	Skolan har rutiner för att tillse att eleverna deltar i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen	8	80	2	20	0
3.2	Omfattning, innehåll och resurstillgång	5	50	5	50	0
3.2.1	Gymnasieutbildningarna uppfyller författningarnas krav vad gäller innehåll och omfattning	5	50	5	50	0
3.2.2	För utbildningen finns nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås	10	100	0	0	0
3.3	Handläggningsrutiner	8	80	2	20	0
3.3.1	Skolan har fungerande handläggningsrutiner och beslut fattas i enlighet med författningarna	8	80	2	20	0
4.1	Huvudmannaskap och godkännande	2	67	1	33	7
4.1.1	Huvudmannen har förutsättningar att följa föreskrifterna för utbildningen	2	67	1	33	7

4.1.2	Verksamheten indelas i skolenheter som överensstämmer med författningarnas krav	3	100	0	0	7
4.1.3	Huvudmannen har skriftliga rutiner för klagomål och tar emot och utreder klagomål mot utbildningen enligt dessa	2	67	1	33	7

Tabell 13. Gymnasiesärskolor (enligt 1985 års skollag)

- Statistiken visar kommuners gymnasiesärskoleverksamhet där Skolinspektionen fattat beslut på kommunövergripande nivå eller skolnivå efter regelbunden tillsyn 2011. Under året fattades beslut för gymnasiesärskoleverksamheten i 24 kommuner eller skolor.
- Vid tillsynen bedöms ett antal områden, bedömningspunkter, som har sin utgångspunkt i lagar och andra bestämmelser.
- Alla skolor bedöms inte utifrån alla bedömningspunkter. Skälet till detta är att det på vissa skolor inte är möjligt att göra en bedömning eller att bedömningspunkten inte är relevant för just den aktuella skolan.
- För varje bedömningspunkt redovisas antal och andel skolor där Skolinspektionen vid tillsynen bedömt att styrdokumentens mål och krav uppnås eller att åtgärder behöver vidtas.

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda skolor
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal
1.1 Kunskaper	20	83	4	17	0
2.1 Fokus på skolans uppdrag					
Rektor ser till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen	17	71	7	29	0
Rektorn och lärarna klargör mål och krav för föräldrar och elever	20	83	4	17	0
Rektorn har den utbildning och erfarenhet som krävs för att förvärva pedagogisk insikt	24	100	0	0	0
Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver	18	75	6	25	0
Lärarnas undervisning utgår från och omfattar programmålen och kursplanernas krav	24	100	0	0	0
Personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna genomföra sina arbetsuppgifter	24	100	0	0	0
2.2 Lärarnas bedömning och utvärdering					
Lärarna ger eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling utifrån kursplanernas krav	23	96	1	4	0
Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna	20	83	4	17	0

2.3 Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering					
Rektorn inhämtar kunskap om och följer upp lärarnas undervisning	22	92	2	8	0
Rektorn tar ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen	10	42	14	58	0
Rektorn utvärderar och omprövar regelbundet de särskilda stödsatser som ges	22	92	2	8	0
Rektorn arbetar för att såväl utbildning som betygssättning är likvärdig på skolan	22	92	2	8	0
3.1 Fokus på lärande					
Eleverna upplever undervisningen som stimulerande	23	96	1	4	0
Rektorn och lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande	21	87	3	13	0
Lärarnas undervisning ger eleverna möjlighet att formulera och pröva antaganden, lösa problem, argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden	23	96	1	4	0
Lärarnas undervisning ger eleverna möjlighet att kommunicera och utbyta information i muntlig och i skriftlig form	23	96	1	4	0
Lärarna samverkar så att undervisningen ger eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang	22	92	2	8	0
Rektorn och lärarna arbetar aktivt för att ge elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens innehåll och former	24	100	0	0	0
Lärarna stimulerar eleverna att ta ansvar för sina studier	24	100	0	0	0
3.2 Tillit till elevens förmåga					
Rektorn och lärarna har höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga	23	96	1	4	0
3.3 Trygghet och studiero					0
Ordningsregler är förankrade, efterlevs och anpassas efter skolans förhållande	21	87	3	13	0
Alla lärare tar ansvar för att de regler som är fastställda för skolan följs	23	96	1	4	0
Alla som arbetar på skolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende	24	100	0	0	0
Rektorn ser till att det på skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling	7	29	17	71	0
Plan mot kränkande behandling	7	29	17	71	0

Förebyggande arbete	23	96	1	4	0
Rektorn ansvarar för att skolan utreder och vidtar åtgärder mot kränkande behandling	24	100	0	0	0
4.1 Bedömning och betyg					
Betyg och intyg sätts och utfärdas enligt författningarnas krav	18	75	6	25	0
4.2 Undervisningstid och val					
Rektorn kan redovisa hur varje elev har erbjudits sin garanterade undervisningstid	22	92	2	8	0
Skolan har fungerande rutiner för närvarokontroll och rektorn ser till att vårdnadshavare kontaktas vid ogiltig frånvaro	23	96	1	4	0
Skolan erbjuder eleverna modersmålsundervisning i enlighet med författningarna	22	92	2	8	0
Skolans lokala kurser är förenliga med de fastställda programmålen	22	92	2	8	0
Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav	23	96	1	4	0
Eleverna erbjuds valbara kurser och individuella val i enlighet med gymnasiesärskoleförordningen	22	92	2	8	0
Specialutformat program och individuellt program är utformat i enlighet med författningarna	24	100	0	0	0
4.3 Särskilt stöd					
Om det framkommer att en elev har behov av särskilt stöd ser rektor till att detta utreds	23	96	1	4	0
Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav	13	54	11	46	0
Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet	19	79	5	21	0
4.4 Studie- och yrkesvägledning					
Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesvägledning	24	100	0	0	0
4.5 Avgifter					
Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna	24	100	0	0	0
4.6 Rektorns beslutsfattande					
Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna	23	96	1	4	0
Skolan har fungerande rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden	24	100	0	0	0

4.7 Huvudmannskap och tillstånd (fristående gymnasiesärskola)					
Utbildning sker inom ramen för skolans tillstånd	0	0	0	0	24
4.8 Stabilitet (fristående gymnasiesärskola)					
Skolan har ett stabilt elevunderlag	0	0	0	0	24
Skolan har en stabil ekonomi	0	0	0	0	24

Tabell 14. Gymnasiesärskolor (enligt 2010 års skollag)

- Statistiken visar kommuners gymnasiesärskoleverksamhet där Skolinspektionen fattat beslut på kommunövergripande nivå eller skolnivå efter regelbunden tillsyn 2011. Under året fattades beslut för gymnasiesärskoleverksamheten i 2 kommuner eller skolor.
- Vid tillsynen bedöms ett antal områden, bedömningspunkter, som har sin utgångspunkt i lagar och andra bestämmelser.
- Alla skolor bedöms inte utifrån alla bedömningspunkter. Skälet till detta är att det på vissa skolor inte är möjligt att göra en bedömning eller att bedömningspunkten inte är relevant för just den aktuella skolan.
- För varje bedömningspunkt redovisas antal och andel skolor där Skolinspektionen vid tillsynen bedömt att styrdokumentens mål och krav uppnås eller att åtgärder behöver vidtas.

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda skolor
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal
1.1 Undervisning och lärande	2	100	0	0	0
1.1.1 Rektorn och lärarna klagör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har	2	100	0	0	0
1.1.2 Utbildningen är systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser	2	100	0	0	0
1.1.3 Lärarna ger alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål	2	100	0	0	0
1.2 Grundläggande värden och inflytande	2	100	0	0	0
1.2.1 Skolan visar att den arbetar systematiskt med att eleverna ska tillägna sig grundläggande värderingar, attityder och färdigheter som krävs för att kunna vara aktiva i samhällslivet	2	100	0	0	0
1.2.2 Eleverna ges aktivt inflytande över utbildningen	2	100	0	0	0
1.3 Trygghet och studiero	0	0	2	100	0
1.3.1 Skolmiljön vid skolenheten präglas av trygghet och studiero	2	100	0	0	0

1.3.2	Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever	0	0	2	100	0
1.4	Särskilt stöd	1	50	1	50	0
1.4.1	Särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till	1	50	1	50	0
1.4.2	Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav (kunskapsmål) som minst ska uppnås ser rektor till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas	2	100	0	0	0
1.5	Bedömning och betygssättning	2	100	0	0	0
1.5.1	Lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper sker i enlighet med författningarna	2	100	0	0	0
1.5.2	Rektorn ser till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar	2	100	0	0	0
1.5.3	Eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens kunskapsutveckling och studiesituation	2	100	0	0	0
2.1	Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen	2	100	0	0	0
2.1.1	Rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas	2	100	0	0	0
2.1.2	Rektorn ansvarar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen	2	100	0	0	0
2.2	Ledningsstruktur och organisering av utbildningen	2	100	0	0	0
2.2.1	Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer med författningarna	2	100	0	0	0
2.3	Personalkompetens	2	100	0	0	0
2.3.1	Rektorn har pedagogisk insikt förvärvad genom utbildning och erfarenhet	2	100	0	0	0
2.3.2	Personalen vid skolenheten har utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva	2	100	0	0	0
3.1	Erbjudande av utbildning	2	100	0	0	0
3.1.1	Alla elever erbjuds utbildning och resurser i enlighet med författningarna	2	100	0	0	0
3.1.2	Skolan har rutiner för att tillse att eleverna deltar i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen	2	100	0	0	0
3.2	Omfattning, innehåll och resurstillgång	2	100	0	0	0

3.2.1	Utbildningarna på nationella, specialutformade respektive individuella program uppfyller författningarnas krav vad gäller innehåll och omfattning	2	100	0	0	0
3.2.2	För utbildningen finns nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås	2	100	0	0	0
3.3	Handlägningsrutiner	2	100	0	0	0
3.3.1	Skolan har fungerande handlägningsrutiner och beslut fattas i enlighet med författningarna	2	100	0	0	0
4.1	Huvudmannaskap och godkännande	1	100	0	0	1
4.1.1	Huvudmannen har förutsättningar att följa föreskrifterna för utbildningen	1	100	0	0	1
4.1.2	Verksamheten indelas i skolenheter som överensstämmer med författningarnas krav	1	100	0	0	1
4.1.3	Huvudmannen har skriftliga rutiner för klagomål och tar emot och utreder klagomål mot utbildningen enligt dessa	1	100	0	0	1

Tabell 15. Vuxenutbildning (enligt modellen för första halvåret 2011)

- Statistiken visar kommuners vuxenutbildning där Skolinspektionen fattat beslut efter regelbunden tillsyn 2011. Under året fattades beslut för vuxenutbildningen i 56 kommuner.

- Vid tillsynen bedöms ett antal områden, bedömningspunkter, som har sin utgångspunkt i lagar och andra bestämmelser.
- Alla verksamheter bedöms inte utifrån alla bedömningspunkter. Skälet till detta är att det på vissa verksamheter inte är möjligt att göra en bedömning eller att bedömningspunkten inte är relevant för just den aktuella verksamheten.
- För varje bedömningspunkt redovisas antal och andel skolor där Skolinspektionen vid tillsynen bedömt att styrdokumentens mål och krav uppnås eller att åtgärder behöver vidtas.

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda skolor
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal
1.1 Kunskaper	24	43	32	57	0
2.1 Fokus på skolans uppdrag					
Rektorn tar i sitt dagliga arbete ansvar för att verksamheten är fokuserad på elevernas utveckling och lärande	53	95	3	5	0
Rektorn ser till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen	53	95	3	5	0
Rektorn har adekvat utbildning och erfarenhet	55	98	1	2	0
Verksamhetens pedagogiska personal och personal från annan anordnare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver	53	95	3	5	0
Personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt skall kunna genomföra sina arbetsuppgifter	53	95	3	5	0
2.2 Lärarnas bedömning och utvärdering					
Lärarna utvärderar regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga kunskapsområden och kurser utifrån kursplanernas krav	54	96	2	4	0
Lärarna ger eleven fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling utifrån kursplanernas krav	52	93	4	7	0

Lärarna använder resultaten från nationella prov för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning	54	96	2	4	0
Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna	56	100	0	0	0
2.3 Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering					
Rektorn inhämtar kunskap om och följer upp lärarnas undervisning	44	79	12	21	0
Rektorn tar ansvar för att verksamhetens resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen	28	50	28	50	0
Rektorn tar ansvar för att utvärdera eventuellt entreprenadsatta verksamheter	54	96	2	4	0
Rektorn tar ansvar för att utvärdera och ompröva de stödinsatser som ges till elever som har svårighet med utbildningen	52	93	4	7	0
Rektorn arbetar för att såväl utbildning som betygssättning är likvärdig inom verksamheten	50	89	6	11	0
3.1 Fokus på lärande					
Rektorn och lärarna klargör mål och krav för elever	53	95	3	5	0
Undervisningen utgår från och omfattar kursplanernas krav i samtliga ämnen	53	95	3	5	0
Eleverna upplever undervisningen som stimulerande	56	100	0	0	0
Rektorn och lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande	54	96	2	4	0
Lärarnas undervisning ger eleverna möjlighet att formulera och pröva antaganden, lösa problem, argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden	55	98	1	2	0
Lärarnas undervisning ger eleverna möjlighet att kommunicera och utbyta information i muntlig och i skriftlig form	56	100	0	0	0
Lärarna samverkar så att undervisningen ger eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang	56	100	0	0	0
Rektorn och lärarna arbetar aktivt för att ge eleverna möjlighet till inflytande över utbildningens innehåll och former	51	91	5	9	0
Lärarna stimulerar eleverna att ta ansvar för sina studier	56	100	0	0	0
3.2 Tillit till elevens förmåga					

Rektorn och lärarna har höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga	55	98	1	2	0
3.3 Trygghet och studiero					
Alla som arbetar inom verksamheten arbetar för att relationerna mellan lärare och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende	56	100	0	0	0
I verksamheten bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling	31	55	25	45	0
Plan mot kränkande behandling	28	50	28	50	0
Förebyggande arbete	49	87	7	13	0
Verksamheten utreder och vidtar åtgärder mot kränkande behandling	54	96	2	4	0
4.1 Bedömning och betyg					
Betyg sätts och utfärdas enligt författningarnas krav	34	61	22	39	0
4.2 Undervisningstid och tillgång					
Rektorn kan redovisa hur eleverna har erbjudits sin undervisningstid	46	82	10	18	0
Inom kommunal vuxenutbildning upprättas individuella studieplaner för alla elever i enlighet med förordningen	43	77	13	23	0
Verksamheten erbjuder kurser i enlighet med förordningen	44	79	12	21	0
Verksamheten har en flexibilitet när det gäller att anpassa utbud och kurser till efterfrågan och elevers behov	51	91	5	9	0
4.3 Särskilt stöd					
Elever inom SFI som har svårighet med utbildningen ges särskilt stöd	55	98	1	2	0
4.4. Studie och yrkesvägledning					
Verksamheten erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering	52	93	4	7	0
4.5 Avgifter					
Utbildningen är avgiftsfri för elever inom vuxenutbildningen med undantag för hjälpmedel som eleven har för eget bruk och behåller som sin egendom.	56	100	0	0	0

Utbildningen är avgiftsfri för elever inom SFI med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna	56	100	0	0	0
4.6 Rektorns beslutsfattande					
Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna	51	91	5	9	0

Tabell 16. Vuxenutbildning (enligt modellen för andra halvåret 2011)

- Statistiken visar kommuners vuxenutbildning där Skolinspektionen fattat beslut efter regelbunden tillsyn 2011. Under året fattades beslut för vuxenutbildningen i 5 kommuner.

- Vid tillsynen bedöms ett antal områden, bedömningspunkter, som har sin utgångspunkt i lagar och andra bestämmelser.
- Alla verksamheter bedöms inte utifrån alla bedömningspunkter. Skälet till detta är att det på vissa verksamheter inte är möjligt att göra en bedömning eller att bedömningspunkten inte är relevant för just den aktuella verksamheten.
- För varje bedömningspunkt redovisas antal och andel skolor där Skolinspektionen vid tillsynen bedömt att styrdokumentens mål och krav uppnås eller att åtgärder behöver vidtas.

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda skolor
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal
1.1 Undervisning och lärande	5	100	0	0	0
1.1.1 Utbildningen är inriktad mot de nationella målen i läroplan och kursplaner	5	100	0	0	0
1.1.2 Utbildningen utgår från och anpassas till individens mål, förutsättningar, erfarenheter och behov	5	100	0	0	0
1.1.3 Utbildningen är flexibel och varierad i tid och rum utifrån de studerandes individuella behov och önskemål	5	100	0	0	0
1.1.5 Undervisningen inom särvox och SFI bedrivs som gruppundervisning, enskild undervisning anordnas endast om det finns särskilda skäl	5	100	0	0	0
1.2 Grundläggande värden och inflytande	4	80	1	20	0
1.2.1 Alla som verkar inom utbildningen arbetar systematiskt med grundläggande värderingar, attityder och färdigheter som krävs för att de studerande ska kunna vara aktiva i samhällslivet	5	100	0	0	0
1.2.2 Mål och krav i utbildningen tydliggörs för de studerande så att de ges möjligheter till inflytande över utbildningens innehåll och former	4	80	1	20	0
1.3 Trygghet och studiero	1	20	4	80	0
1.3.1 I verksamheten bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling	4	80	1	20	0

1.3.2 Eventuella misstankar om kränkande behandling eller kränkningar utreds och åtgärder vidtas	5	100	0	0	0
1.3.3 Det finns för varje verksamhet en plan mot kränkande behandling	2	40	3	60	0
1.4 Stödundervisning/särskilt stöd	4	80	1	20	0
1.4.1 Studerande i särvox ges stödundervisning vid behov	5	100	0	0	0
1.4.2 Studerande inom SFI ges särskilt stöd vid behov	4	80	1	20	0
1.5 Bedömning och betygssättning	3	60	2	40	0
1.5.1 Den studerande ges fortlöpande information om utvecklingsbehov och studieresultat	5	100	0	0	0
1.5.2 Lärarna utgår från nationella mål i kursplanerna och från betygskriterierna vid bedömning och betygssättning	5	100	0	0	0
1.5.3 För en så enhetlig bedömning som möjligt används nationella slutprov inom sfi	5	100	0	0	0
1.5.4 Betyg eller intyg sätts och utfärdas i enlighet med författningarnas krav	3	60	2	40	0
2.1 Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen	3	60	2	40	0
2.1.1 Kommunen tar ansvar för att utbildningen är likvärdig	4	80	1	20	0
2.1.2 Kommunen tar ansvar för att följa upp varje verksamhet, både den i egen regi och den som utförs av extern anordnare (entreprenad)	4	80	1	20	0
2.1.3 Rektorn ansvarar för att lärarna regelbundet följer upp de studerandes kunskapsutveckling utifrån kursplanernas krav och målen utifrån den individuella studieplanen/ studieplaneringen	5	100	0	0	0
2.1.4 Rektorn tar ansvar för att verksamhetens resultat följs upp regelbundet	3	60	2	40	0
2.2 Ledningsstruktur och organisering av utbildningen	5	100	0	0	0
2.2.1 Rektorsfunktionen omfattar såväl utbildning i kommunens egen regi som den utbildning som kommunen gett annan anordnare i uppdrag att utföra	5	100	0	0	0
2.2.2 Den som utövar rektors arbetsuppgifter benämns rektor	5	100	0	0	0
2.3 Personalkompetens	3	60	2	40	0
2.3.1 De rektorer som leder utbildningen har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt	5	100	0	0	0
2.3.2 Lärarna har utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver och då sådan lärare inte finns att tillgå följs skollagens krav	4	80	1	20	0

2.3.3 Rektorer ges möjlighet till statlig rektorsutbildning och lärarna ges möjlighet till kompetensutveckling	4	80	1	20	0
3.1 Erbjudande av utbildning	4	80	1	20	0
3.1.1 Kommunen erbjuder grundläggande vuxenutbildning och grundläggande särsvux samt verkar aktivt för att nå de som har rätt till sådan utbildning och för att motivera dem att delta	5	100	0	0	0
3.1.2 Kommunen erbjuder gymnasial vuxenutbildning och gymnasial särsvux samt informerar om möjligheterna till utbildning och verkar för att vuxna deltar	5	100	0	0	0
3.1.3 Kommunen erbjuder SFI samt verkar aktivt för att nå de som har rätt till sådan utbildning och för att motivera dem att delta	5	100	0	0	0
3.1.4 Vuxna med annat modersmål än svenska erbjuds utbildning inom komvux (utan att det ställs krav på slutförd SFI-utbildning)	4	80	1	20	0
3.1.5 För studerande i komvux upprättas en individuell studieplan	5	100	0	0	0
3.2 Omfattning, innehåll och resurstillgång	5	100	0	0	0
3.2.1 Grundläggande och gymnasial vuxenutbildning erbjuds i den omfattning som anges i författningarna	5	100	0	0	0
3.2.2 Särsvux erbjuds i den omfattning som anges i författningarna	5	100	0	0	0
3.2.3 SFI erbjuds i den omfattning som anges i författningarna	5	100	0	0	0
3.2.4 De studerande har möjlighet att kombinera utbildningen med praktik, förvärvsarbete eller andra studier	5	100	0	0	0
3.2.5 Studerande erbjuds vägledning inför studier och under studietiden	5	100	0	0	0
3.3 Handläggningsrutiner	5	100	0	0	0
3.3.1 Utbildningen är avgiftsfri	5	100	0	0	0
3.3.2 Eventuella ansökningsavgifter och avgift för provning följer författningarnas krav	5	100	0	0	0

Tabell 17. Kommunen som huvudmannen (enligt 1985 års skollag)

- Statistiken visar kommuners ansvarstagande som huvudman för utbildningen där Skolinspektionen fattat beslut efter regelbunden tillsyn 2011. Under året fattades beslut för kommuners ansvarstagande som huvudman i 51 kommuner.
- Vid tillsynen bedöms ett antal områden, bedömningspunkter, som har sin utgångspunkt i lagar och andra bestämmelser.
- Alla kommuner bedöms inte utifrån alla bedömningspunkter. Skälet till detta är att det i vissa kommuner inte är möjligt att göra en bedömning eller att bedömningspunkten inte är relevant för just den aktuella kommunen.
- För varje bedömningspunkt redovisas antal och andel skolor där Skolinspektionen vid tillsynen bedömt att styrdokumentens mål och krav uppnås eller att åtgärder behöver vidtas.

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda skolor
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal
1.1 Kunskaper					
Kommunens kunskapsresultat	0	0	51	100	0
2.1 Målinriktat arbete mot kränkande behandling					
Kommunen ser till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever	25	49	26	51	0
Kommunen har fört ned ansvaret för arbetet mot kränkande behandling till rektorer och verksamhetsansvariga	49	96	2	4	0
2.2 Plan mot kränkande behandling					
Kommunen ser till att det finns en plan mot kränkande behandling i enlighet med skollagen i varje särskild verksamhet	7	14	44	86	0
Kommunen ser till att planen mot kränkande behandling följs upp och utvärderas och ser till att skolor och verksamheter följer upp och utvärderar att miljön är trygg	44	86	7	14	0
3.1 Personalens utbildning och kompetensutveckling					

Rektor, lärare och övrig personal i kommunen har utbildning för den verksamhet, respektive undervisning de i huvudsak bedriver	28	55	23	45	0
Kommunen ser till att lärare och övrig personal får och genomgår kompetensutveckling utifrån respektive verksamhets behov	47	92	4	8	0
Kommunen ser till att lärare, förskollärare och fritidspedagoger som undervisar har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för det offentliga särskilt de föreskrifter som anger målen för utbildningens kolväsendet	42	82	9	18	0
3.2 Ansvarsfördelning					
I kommunen finns en tydlig ansvarsfördelning mellan nämnd, förvaltning och verksamheterna	33	65	18	35	0
3.3 Rektorernas uppdrag					
Kommunen ser till att rektorerna genomför sitt uppdrag i enlighet med bestämmelserna i skolförfattningarna. (ändamålsenlig organisation för arbetet med barn i behov av stöd, uppföljning av skolans resultat och vidtar åtgärder, registerkontroll, återrapportering av delegerade beslut)	9	18	42	82	0
3.4 Tillsyn över enskilda verksamheter					
Kommunen utövar tillsyn över enskilda förskolor och fritidshem i kommunen	43	84	8	16	0
3.5 Uppföljning och utvärdering					
Kommunen följer upp och utvärderar sina verksamheter samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen	4	8	47	92	0
4.1 Plats och valmöjligheter					
Kommunen erbjuder den omsorg, den undervisning och de valmöjligheter barn, elever och studerande har rätt till	8	16	43	84	0
4.2 Lokala utformningar					
Kommunen ser till att lokala utformningar av utbildningen i gymnasieskolan och vuxenutbildningen överensstämmer med författningarnas krav	30	59	21	41	0
4.3 Avgifter					
Utbildningen är avgiftsfri	40	78	11	22	
4.4 Skolpliktsbevakning och registerkontroll					
Kommunen följer upp att skolplikten fullgörs och informerar sig om hur ungdomar som fullgjort sin skolplikt men inte fyllt 20 år, är sysselsatta	39	76	12	24	0
Kommunen ser till att lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas	50	98	1	2	0

Tabell 18. Kommunen som huvudmannen (enligt 2010 års skollag)

- Statistiken visar kommuners ansvarstagande som huvudman för utbildningen där Skolinspektionen fattat beslut efter regelbunden tillsyn 2011. Under året fattades beslut för kommuners ansvarstagande som huvudman i 9 kommuner.
- Vid tillsynen bedöms ett antal områden, bedömningspunkter, som har sin utgångspunkt i lagar och andra bestämmelser.
- Alla kommuner bedöms inte utifrån alla bedömningspunkter. Skälet till detta är att det i vissa kommuner inte är möjligt att göra en bedömning eller att bedömningspunkten inte är relevant för just den aktuella kommunen.
- För varje bedömningspunkt redovisas antal och andel skolor där Skolinspektionen vid tillsynen bedömt att styrdokumentens mål och krav uppnås eller att åtgärder behöver vidtas.

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda skolor
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal
1.1 Undervisning och lärande	3	33	6	67	0
1.1.1 Utbildningen inom huvudmannens skolväsande är likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet	3	33	6	67	0
1.2 Grundläggande värden	4	44	5	56	0
1.2.1 Barnets (varje människa under 18 år) bästa är utgångspunkt i alla huvudmannens beslut och ställningstaganden som rör utbildningen.	4	44	5	56	0
1.3 Trygghet och studiero	3	33	6	67	0
1.3.1 Huvudmannen ser till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever	4	44	5	56	0
1.3.2 Huvudmannen utreder skyndsamt omständigheter kring uppgivna kränkningar och vidtar i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden	6	67	3	33	0
2.1 Uppföljning och utveckling av utbildningen	0	0	9	100	0
2.1.1 Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skolförfattningarna	6	67	3	33	0

2.1.2	Huvudmannen planerar, följer upp och utvecklar sina verksamheter systematiskt och kontinuerligt samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelse	0	0	9	100	0
2.1.3	Huvudmannen utövar tillsyn över enskilda förskolor och fritidshem i kommunen	8	89	1	11	0
2.2	Ledningsstruktur och organisering av utbildningen	3	33	6	67	0
2.2.1	Verksamheten indelas i skolenheter som överensstämmer med författningarnas krav	5	56	4	44	0
2.2.2	I kommunen eller landstinget finns en eller flera nämnder som fullgör huvudmannens uppgifter enligt skolförfattningarna	7	78	2	22	0
3.1	Erbjudande av utbildning	3	33	6	67	0
3.1.1	Huvudmannen erbjuder den omsorg, den utbildning och de valmöjligheter barn, elever och studerande har rätt till	4	44	5	56	0
3.1.2	Huvudmannen följer upp att skolplikten fullgörs och informerar sig om hur ungdomar som fullgjort sin skolplikt men inte fyllt 20 år, är sysselsatta	9	100	0	0	0
3.2	Handläggningsrutiner	5	56	4	44	0
3.2.1	Huvudmannen har skriftliga rutiner för klagomål och tar emot och utreder klagomål mot utbildningen enligt dessa	7	78	2	22	0
3.2.2	Kommunen tar emot elever till grundsärskolan och gymnasiesärskolan i enlighet med skollagens krav	8	89	1	11	0
3.2.3	Huvudmannen har rutiner för att ta emot och bevara slutbetyg från fristående skolor	7	78	2	22	0