

Gymnasieskola 88 skolor

Bedömningspunkt	Brist	Förbättringso mråde	Brist och förbättringsområde		Ej bedömda skolor
	Antal	Antal	Antal	Andel (%)	Antal
Kunskaper					
1.1.1. Eleverna känner till målen för den egna utbildningen och har, utifrån sina förutsättningar, kunskaper om utbildningen för att göra studieval	1	30	31	38	6
1.1.2. Kvinnor och män når likvärdiga resultat	0	4	4	6	18
1.1.3. Flertalet elever vid respektive nationellt eller specialutformat program når kunskapsmålen för flertalet kurser i sin studieplan och för sitt projektarbete	0	12	12	16	12
1.1.4. Flertalet elever inom respektive program har nått betyget godkänd eller mer på de nationella proven	0	11	11	16	19
1.1.5. Flertalet elever inom respektive program fullföljer utbildningen och får slutbetyg efter fyra år	0	11	11	15	15
1.1.6. Flertalet elever uppnår grundläggande behörighet till universitet och högskola	0	6	6	9	18
1.1.7. Ett fåtal elever studerar enligt ett reducerat program	0	0	0	0	16
1.1.8. Flertalet elever inom IV (bland annat PRIV och IVIK) fortsätter till nationellt program	0	2	2	4	34
Utveckling och lärande relaterat till ämnesövergripande kunskapsmål					
1.2.1. Eleverna utvecklar de kunskapskvaliteter som uttrycks i läroplanens mål att sträva mot	0	12	12	14	4
Normer och värden					
1.3.1. Eleverna har förmåga att delta i demokratiska processer och utnyttjar denna förmåga	1	4	5	6	5
1.3.2. Eleverna har förmåga att hantera demokratifrågor, livsfrågor och etiska dilemman	0	1	1	1	5
1.3.3. Eleverna respekterar människors lika värde och tolererar inte kränkande behandling	1	5	6	7	5
1.3.4. Eleverna upplever miljön i skolan, fysiskt och psykosocialt, som trygg	1	2	3	3	2
Arbetsmiljö och delaktighet					
2.1.1. Skolan har former för samverkan och arbetar för att främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över verksamheten i stort	12	23	35	41	3
2.1.2. Skolan arbetar för att ge eleverna ett successivt allt större inflytande över det egna lärandet	0	43	43	52	5
2.1.3. Skolan ger utrymme för demokratifrågor, livsfrågor och etiska dilemman i den dagliga verksamheten	0	12	12	14	5
2.1.4. Skolan har system och rutiner för arbetet mot kränkande behandling	45	12	57	69	5
2.1.5. Lärarna visar eleverna respekt och stärker deras självförtroende	1	1	2	2	7

2.1.6. Skolan säkerställer att eleverna har en god arbetsmiljö	2	3	5	6	6
2.1.7. Skolan säkerställer att kvinnor och män har en likvärdig arbetsmiljö	0	1	1	1	10
Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen					
2.2.1. Skolans mål och planering ligger i linje med nationella mål och riktlinjer	9	8	17	20	3
2.2.2. Undervisningens utformning och organisering sker i överensstämmelse med nationella mål och riktlinjer	2	18	20	24	6
2.2.3. Skolans scheman är uppbyggda så att det ger eleverna goda arbetsförhållanden som främjar lärandet	1	2	3	4	9
2.2.4. Samverkan mellan lärarna i kärnämnen och karaktärsämnen, ?infärgning?, främjar lärandet och planeringen av verksamheten ger eleverna en jämn arbetsbelastning	0	14	14	19	13
2.2.5. Undervisningstiden/praktiktiden för eleverna inom IV (bland annat PRIV och IVIK) ger eleverna goda förutsättningar för sin kunskapsutveckling	2	1	3	5	23
2.2.6. Innehåll i undervisningen, arbetssätt och arbetsformer främjar utvecklingen av de kunskaper och färdigheter som uttrycks i läroplan och kursplaner	1	27	28	33	3
2.2.7. Saklighet och allsidighet präglar undervisningen	0	0	0	0	4
2.2.8. Eleverna har god närvaro i skolan	0	1	1	1	14
Individanpassning, individuell studieplanering och stöd					
2.3.1. Skolan har rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd	1	9	10	12	6
2.3.2. Elever i behov av särskilt stöd får detta avseende både kärnämnen och karaktärsämnen	20	10	30	38	8
2.3.3. Individuella studieplaner används för att skapa delaktighet och ansvarstagande	3	12	15	18	4
2.3.4. Åtgärdsprogram av god kvalitet upprättas för elever i behov av särskilt stöd	35	14	49	59	5
2.3.5. Elever som behöver det får studiehjälp på annat modersmål än svenska	10	3	13	21	27
2.3.6. Skolan erbjuder elever inom IV (bland annat PRIV och IVIK) en utbildning av god kvalitet	1	5	6	9	24
2.3.7. Skolan använder reducerat, utökat och specialutformat program i enlighet med författningarna	5	3	8	11	16
Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning					
2.4.1. Regelbundna utvecklingssamtal genomförs med den individuella studieplanen som grund	10	8	18	21	3
2.4.2. Utvärdering av lärandet sker kontinuerligt och eleverna får återkoppling	2	18	20	24	5
2.4.3. Bedömning och betygssättning görs med stöd av underlag som är allsidigt och som tar hänsyn till kunskapens olika former	3	14	17	20	4
2.4.4. Skolan har rutiner för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning	0	38	38	45	4
2.4.5. Lärarna samverkar om grunderna för en likvärdig betygssättning och använder nationella prov	0	26	26	32	6

2.4.6. Betygsättningen följer nationella bestämmelser	21	6	27	33	5
2.4.7. Skolan har systematisk uppföljning och analys av de samlade kunskapsresultaten för respektive nationellt eller specialutformat program och för eleverna inom IV (bland annat PRIV och	30	27	57	68	4
Kvalitetssäkring och förbättringsarbete					
2.5.1. Skolan har ett systematiskt och fungerande kvalitetsarbete	5	28	33	41	7
2.5.2. Kvalitetsarbetet används för att förbättra elevernas resultat	1	55	56	70	8
2.5.3. En aktuell kvalitetsredovisning finns och innehållet i denna motsvarar förordningens krav	56	14	70	83	4
2.5.4. Kvalitetssäkringens resultat ligger till grund för beslut om organisation, resursfördelning, val av arbetssätt och andra åtgärder	2	41	43	57	12
2.5.5. Dokumenterade beslut om individers utbildning finns	2	2	4	5	10
2.5.6. Lärarna utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna	4	9	13	17	13
Ledning och intern kommunikation					
2.6.1. Företrädare för huvudmannen och skolans ledning har kontinuerlig dialog om skolans verksamhet	0	0	0	0	9
2.6.2. Ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och skolans ledning är tydlig	0	0	0	0	9
2.6.3. Ansvarsfördelningen inom skolläningen är tydlig och ledningsgruppen fungerar effektivt för styrning	2	9	11	15	13
2.6.4. Rektor är förtrogen med den dagliga verksamheten inom sitt ansvarsområde	0	7	7	9	6
2.6.5. Rektor tar ett övergripande ansvar för den pedagogiska och administrativa utvecklingen	3	34	37	46	7
2.6.6. Rektor har ekonomiskt ansvar och befogenheter att anpassa verksamheten efter elevernas behov	0	1	1	1	6
Tillgång till utbildning					
3.1.1. Urvalet av elever som tas emot görs enligt bestämmelserna	0	0	0	0	6
3.1.2. Eleverna på nationella och specialutformade program erbjuds undervisning motsvarande minst den garanterade undervisningstiden	7	4	11	14	11
3.1.3. APU respektive arbetsplatspraktik (eller motsvarande för fristående skolor) genomförs enligt författningarna	0	3	3	4	14
3.1.4. Eleverna inom IV (bland annat PRIV och IVIK) erbjuds heltidsstudier	3	3	6	9	24
3.1.5. Eleverna erbjuds individuella val, valbara karaktärsämneskurser samt språkval	16	5	21	28	12
3.1.6. Elever med utländsk bakgrund som har behov av det erbjuds undervisning i svenska som andraspråk	3	3	6	10	27
3.1.7. Skolan erbjuder och tillgodoser behovet av modersmålsundervisning	2	3	5	8	29
3.1.8. Lokala/egna kurser motsvarar författningarnas krav	23	4	27	39	18
3.1.9. Utbildningen är avgiftsfri	10	1	11	13	2

Personal

3.2.1. Tillgång till personal med speciell kompetens (specialpedagoger, elevvårdspersonal, assistenter m.fl.) finns i tillräcklig omfattning

0 2 2 3 10

3.2.2. Lärarna har utbildning (är behöriga) för den undervisning de i huvudsak bedriver

0 8 8 10 4

3.2.3. Lärarna har ämnesutbildning för den undervisning de bedriver

0 4 4 5 7

3.2.4. Skolledning, lärare och annan personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för verksamheten

0 6 6 7 5

3.2.5. Personalen får och genomgår kompetensutveckling utifrån skolans behov

0 6 6 8 8

3.2.6. Skolledningen har till stor del genomgått statlig rektorsutbildning eller annan ledarskapsutbildning

0 0 0 0 9

3.2.7. Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

0 1 1 1 5

3.2.8. Skolledningen deltar kontinuerligt i kompetensutveckling anpassad för funktionen

0 2 2 3 15

3.2.9. Strategier finns för långsiktig tillgång till och kompetens hos personalen

0 3 3 4 16

Materiella resurser

3.3.1. Skolans utrustning och övriga läromedel är ändamålsenliga och tidsenliga för samtliga program

0 0 0 0 8

3.3.2. Datorutrustningen är ändamålsenlig och används i undervisningen i relevant omfattning

0 3 3 4 8

3.3.3. Lokalerna bidrar till att undervisningen och personalens planering och samarbete kan ske på ett ändamålsenligt och effektivt sätt

0 1 1 1 9

3.3.4. Skolan har eller har tillgång till bibliotek

0 1 1 1 11