

# Över → gångar



Skolors arbete vid elevers övergångar  
till årskurs 7



# Viktig information kan gå förlorad

Vid övergångar finns risk att viktig information om elevers lärande och utveckling går förlorad.

- Kan leda till att elever inte får de stödinsatser de behöver.
- Kan leda till att elevers kunskapsutveckling hämmas.



# Övergången mellan årskurs 6 och 7 är särskilt komplex

Ofta ny skola med nya klasskamrater, nya och fler lärare, ny rektor och ny elevhälsa.

Annan kultur och struktur, högre tempo samt högre krav på eget ansvarstagande.



# Både få och använda

För att skapa kontinuitet och progression i elevers lärande och utveckling behöver mottagande skola både:

- **få** relevant information om såväl eleverna som tidigare undervisning.
- **och använda** informationen när undervisningen planeras och bedrivs.

Vid ett fåtal av de granskade skolorna bedrevs ett sådant arbete.



# Samverkan om utbildningens innehåll behövs

Skolor samverkar i liten utsträckning för att skapa sammanhang och progression i utbildningens innehåll.

- Risk för att elever får läsa om sådant de lärt sig tidigare eller att undervisningen inte blir tillräckligt utmanande.
- Risk för att elever inte har de kunskaper de förväntas ha när de börjar i årskurs 7.

Lärare behöver därför samverka om var och på vilken nivå undervisningen ska ta vid när eleverna börjar i årskurs 7. Goda exempel finns!



# Det varierar om informationen används

Skillnaden är större mellan enskilda lärare än mellan skolor.

Vissa lärare vill inte veta – gäller framförallt betyg och annan information om elevers kunskapsnivåer.

Rektorn behöver därför tillsammans med lärarna diskutera och enas om **hur** den ska användas och **varför**.



# Arbetsätt är inte tillräckligt strukturerade och etablerade

Leder bland annat till att det finns stora skillnader i den information som förs över.

Tydliga och ändamålsenliga riktlinjer och handlingsplaner är en framgångsfaktor.

Styrningen av arbetet behöver därför bli mer strukturerad.

Huvudmannen behöver därför ta ett större och tydligare ansvar för styrningen av arbetet.



# Övriga iakttagelser

Fokus på elever med stödbehov.

Möten, besök på skolan och andra insatser för att förbereda elever – och vårdnadshavare - inför övergången är betydelsefulla.

Sekretessen upplevs sällan som ett problem.

Dokumentationen är i regel professionell, men undantag finns.

Könsaspekter uppmärksammas inte tillräckligt.





# Risk för ökad arbetsbelastning?

Enbart information som behövs ska föras över.

- Alla elever har inte särskilda behov och förutsättningar som påverkar lärandesituationen.

En medveten organisering underlättar arbetet.

- Elevhälsan samordnar ofta arbetet – värderar, sorterar, för över, tar emot, sprider och stöder.
- Tydliga och förankrade arbetssätt underlättar.



# Avslutande reflektioner

Problemen vid övergångar verkar vara generella.

Progression i undervisningen är viktigt för progression i elevers kunskaper.

Olika synsätt försvårar arbetet – samverkan och diskussioner behövs.

Förändringar ökar behovet av samverkan och styrning.