

Kvalitetno školovanje novo doseljenim đacima je odgovornost cele škole

Istraga pokazuje:

- Škole nisu dovoljno planirale, sprovodile niti prilagođavale školovanje prema potrebama i uslovima novo doseljenih đaka.
- Škole ne rade dovoljno na tom da đaci steknu poverenje u svoje sposobnosti, dobiju motivaciju i imaju uticaj.

Bolje prikazivanje i zajedničke strategije

Novo doseljeni đaci nemaju nastavu koja je dovoljno prožeta stimulacijom, izazovima i koja je dovoljno prilagođena pojedincima.

Pri polasku u švedsku školu, novo doseljeni đaci nemaju ista iskustva i različita su im znanja školskih predmeta. Neke od škola su pokušale da provere koliko znanja učenici imaju, ali niti jedna od škola nije učinila dovoljno. U početku se vreme koristi za učenje švedskog jezika i manje vremena se polaže na druge predmete. Istraga pokazuje da su mentori maternjeg jezika, gde takvi postoje, i posebna potpora za đake često samostalni i nisu usklađeni sa ostalom nastavom.

Nastava je ovisna o zalaganjima pojedinih učitelja. Većina proverenih škola nemaju zajedničke strategije i nisu dovoljno organizovani kako bi učiteljima omogućili pružanje kvalitetne nastave novo doseljenim đacima.

Da bi se novo doseljenim đacima omogućila kvalitetna nastava, škole trebaju:

Na vreme detaljno da ispituju znanja i iskustva đaka. Prilagoditi nastavu prema rezultatima ispitivanja.

Novo doseljenim đacima je potrebno omogućiti mentorstvo na maternjem jeziku.

Stvoriti zajedničke strategije. Jezik se uči u svim predmetima, svi učitelji su učitelji švedskog jezika.