

## تعلیم و تربیه بسطح فوق العاده برای شاگردهای تازه واردان مسؤلیت تمام مکتب است

### تحقیق نشان می دهد که:

- مکاتب درسها را نظر به نیازمندیها و شرایط شاگردهای تازه واردان به یک اندازه متناسب پلانگذاری، تطبیق و تعدیل نمی کنند.
- مکاتب جهت بالا بردن اعتماد بر استعداد، انگیزش و نفوذ خود شاگردها از حد لزوم کمتر فعالیت انجام میدهند.

### بهتر بررسی و شناسایی و استراتژیهای مشترک

شاگردهای تازه واردان به یک تدریس که به اندازه باکیفیت تحت تاثیر تحریک، انگیزش و تعدیل انفرادی گذاشته شده باشد روبرو نمی شوند.

شاگردهای تازه واردان در حین آغاز نمودن مکتب سویدی دارای تجارب متنوع و مهارتهای متفاوت در مضامین مکتب میباشند. بعضی از مکاتب ابتکار فوق العاده را انجام داده اند تا مهارتهای شاگردهای را تشخیص کنند، اما هیچ کدام از مکاتب بررسی و شناسایی باکیفیت را انجام نمی دهند. از مرحله نخستین دوره مکتب در خصوص برای آموزش زبان سویدی استفاده میشود و دیگر مضامین کمتر مورد توجه قرار می گیرند. تحقیق آشکار نموده که راهنمایی درسی به زبان مادری، جاییکه وجود دارد، و کمک خصوصی اکثرا غیر وابسته و نسبت به دیگر تدریس فاقد هماهنگی میباشد.

تدریس به کاوشهای معلم مشخص وابستگی دارد. اکثر مکاتب که تحت بررسی قرار گرفته شده است اقدام متحد را انجام نمی دهند و فاقد اداره میباشند تا زمینه برای معلمین جهت فراهم نمودن تدریس فوق العاده برای شاگردهای تازه واردان را مساعد سازد.

### مکاتب باید برای مساعد کردن تدریس فوق العاده برای شاگردهای تازه واردان مندرج ذیل را اجرا نمایند:

مهارتها و تجارب شاگرد را در مرحله آغاز بصورت منظم بررسی و شناسایی کنند.  
تدریس را نظر به نتایج بررسی و شناسایی تعدیل کنند.  
راهنمایی درسی به زبان مادری را برای شاگردهای نیازمند فراهم نمایند.  
استراتژیهای مشترک را مطرح کنند. آموختن زبان در سایر مضامین صورت میپذیرد، سایر معلمین باید نیز معلم زبان باشند.