



# Budgetunderlag 2020-2022

Statens skolinspektion, Budgetunderlag 2020-2022

Dnr 2019:304

# Budgetunderlag 2020-2022

## Innehåll

1	Statens skolinspektions förslag.....	3
1.1	Förslag.....	3
1.2	Sammanfattning.....	3
2	Statens skolinspektions anslag 1:2 .....	4
2.1	1:2 ap.1 Statens skolinspektion .....	4
2.1.1	Faktorer som påverkar Skolinspektionens förvaltningsanslag.....	4
2.1.2	Förslag på permanenta ökningar av förvaltningsanslaget .....	9
2.1.3	Förslag på tidsbegränsade ökningar av förvaltningsanslaget .....	11
3	Investeringar i anläggningstillgångar .....	12
4	Lokalbehov .....	14
5	Förslag till finansiering.....	15

# 1 Statens skolinspektions förslag

## 1.1 Förslag

Skolinspektionen yrkar att:

- Anslag 1:2 Statens skolinspektion ap. 1 anvisas 453 190 tkr för år 2020
- Anslag 1:2 Statens skolinspektion ap. 1 anvisas 457 982 tkr för år 2021
- Anslag 1:2 Statens skolinspektion ap. 1 anvisas 466 441 tkr för år 2022
- Anslagskrediterna fastställs till 3 % av anslaget för vart och ett av åren 2020-2022
- Räntekontokrediterna fastställs till 32 000 tkr för vart och ett av åren 2020-2022
- Låneramen höjs till 31 000 tkr för vart och ett av åren 2020-2022

## 1.2 Sammanfattning

I detta budgetunderlag redovisar Skolinspektionen sina bedömningar av områden som påverkar myndighetens ekonomiska behov de kommande åren.

Skolinspektionen föreslår att Skolinspektionen till förvaltningsanslaget tillförs:

- 10 miljoner kronor årligen för att kunna motverka att myndigheten får en lägre närvaro i skolsystemet för regelbunden granskning
- 15 miljoner kronor årligen under 2020-2022 för att som en försöksverksamhet involvera främst en grupp rektorer i den regelbundna inspektionen och skapa en organisation för att dessa ska kunna följa med vid granskningar. Möjlighet finns att dimensionera satsningen i större eller mindre skala.
- 10 miljoner kronor årligen under 2020-2022 för att genomföra en koncentrerad satsning på kvalitetsgranskningar inom vuxenutbildningen.

Skolinspektionen föreslår att låneramen utökas med:

- 10 miljoner kronor årligen för att möta nödvändiga IT-investeringar och för att kunna ombesörja förväntade lokalinvesteringar.

## 2 Statens skolinspektions anslag 1:2

### 2.1 1:2 ap.1 Statens skolinspektion

#### 2.1.1 Faktorer som påverkar Skolinspektionens förvaltningsanslag

##### **Bakgrund**

Idag går drygt 1,4 miljoner elever i nästan 7 000 skolenheter inom skolformerna grund- och grundsärskola samt gymnasie- och gymnasiesärskola i Sverige. En bärande princip i Skolinspektionens verksamhet är att myndighetens närvaro i sig är viktigt för att hävda skollagens krav på en god utbildning i en trygg miljö för alla elever.

Myndighetens bild är att det finns flera behov och förväntningar på inspektion. Å ena sidan finns ett behov av djupare analys för att skolor ska kunna få mer återkoppling. Mervärdet av inspektion för lärande har nyligen tillsitsdelegationen pekat på. Å andra sidan finns behov av inspektion som syftar till kontroll och möjligheter att ingripa. Statskontoret har i sin analys av Skolinspektionen till exempel pekat på att flera och ibland motstridiga förväntningar finns på myndigheten.

När det gäller läget i skolan ser vi bland annat betydande skillnader i skolors kvalitet och förmåga. Vi ser även en ökad pedagogisk segregation och problem med likvärdighet. Skolinspektionen ser också att vi behövt besluta om fler viten på grund av allvarliga situationer för eleverna. Förra året hanterades även sex återkallanden av tillstånd. Det finns också behov av insyn i fristående skolor på fler sätt, till exempel kan det gälla ekonomisk stabilitet och ägares lämplighet. Vidare finns behov av tillsyn på vissa skolor med konfessionella inslag. Allt detta gör att det finns flera förväntningar på Skolinspektionen. Inspektionen ska bidra till lärande och utveckling samtidigt som kontroll måste säkras.

Skolinspektionen arbetar intensivt med att möta båda dessa behov. Vi använder alltmer kvalitetsgranskning för att mer kunna bidra till lärande. Vi utökar också riktad tillsyn och skärper vår behovsanalys för att kunna bedöma var behov av tillsyn är som störst.

Inom båda dessa riktningar så finns en ökad komplexitet. Kvalitetsgranskning för god återkoppling kräver tid för skrivande och analys. Inom tillsynen har vi de senaste åren fått utreda flera allvarliga situationer vilket varit resurskrävande. Flera av Skolinspektionens utredningar tar därmed ofta längre tid. Detta sammantaget påverkar den närvaro myndigheten kan ha i svensk skola inom den regelbundna verksamheten.

### **Exempel på utmaningar i skolsystemet**

Tillsyn görs i ett urval skolor, inte alla, men i cirka en tredjedel av de skolor myndigheten granskar finns brister i trygghet och studiero. Det sätter stor press på flera skolor att skapa en trygg skola där undervisningssituationen är fokuserad på lärande. Anmälningar om hot och våld i skolan har ökat, vilket är oroande. Trygghet och studiero är en grundläggande förutsättning för att eleverna ska lära och utvecklas.

Elevökningen i kommunal vuxenutbildning fortsatte under 2017 på såväl grundläggande som gymnasial nivå. Mest ökade antalet elever som huvudsakligen läser kurser på grundläggande nivå. På gymnasial nivå ökade antalet som läser yrkesämnen. Mellan 2016 och 2017 ökade antalet elever i komvux med drygt 13 000 elever. Andelsmässigt ökade den grundläggande nivån mest, men komvux på gymnasial nivå är fortfarande betydligt större. Nästan 80 procent av eleverna studerar huvudsakligen på gymnasial nivå. Över en period på fem år har komvux på grundläggande nivå och gymnasial nivå ökat med drygt 45 000 elever. En stor del av ökningen, 84 procent, kommer av att gruppen utlandsfödda elever har blivit större. Kommunal vuxenutbildning kan bedrivas i kommunens regi eller på entreprenad. Skolinspektionens erfarenheter visar att vuxenutbildningen ibland är en lågt prioriterad skolform i kommunens styrning av sin skolverksamhet, varför det finns ett stort behov av att utöka granskningen av den.

### **Fler anmälningar och signaler**

Anmälningarna till Skolinspektionen handlar för det mesta om skolsituationen för en enskild elev. Anmälningar görs ofta av föräldrar som är missnöjda med eller oroad över sitt barns skolsituation. Det kan till exempel gälla att en elev utsätts för kränkande behandling eller att eleven inte får det stöd den har rätt till. I vissa fall handlar anmälan om mer generella brister inom en verksamhet eller hos en huvudman.

Antalet anmälningar om missförhållanden i skolan har under en rad år ökat, från 4 792 år 2016 till 5 090 år 2018. Detsamma gäller också de signaler som på andra sätt kommer in till myndigheten.

Det är viktigt att huvudmännen lokalt tar sitt ansvar för att utreda klagomål. Både 2017 och 2018 har en relativt stor andel av de anmälningar som inkommit till Skolinspektionen remitterats till huvudmannen (30 procent både 2018 och 2017). Detta för att huvudmannen inte fått tillfälle att först agera. Den som anmäler har vänt sig direkt till Skolinspektionen, ofta för att denna inte känt till den lokala klagomålshandlingen. Sannolikt är det än fler ärenden som huvudmannen inte sett i och med att flera ärendekategorier, till exempel kränkande behandling, inte remitteras.

Huvudmännen är enligt lag skyldiga att ha rutiner för att ta emot och hantera klagomål, samt informera om dessa rutiner så att de som vill lämna synpunkter vet hur

de ska gå tillväga. Skolinspektionen har granskat hur huvudmännen hanterar klagomål som riktas mot utbildning. I granskningen kunde Skolinspektionen konstatera dels att huvudmännen behöver bli bättre på att informera om klagomålshanteringen, dels att huvudmännen behöver klargöra sina rutiner för att hantera klagomålen. I granskningen framkom att det är svårt för många elever och vårdnadshavare att hitta information både om möjligheten att framföra klagomål och om hur klagomålet ska framföras.

Skolinspektionen ser att en välfungerande klagomålshantering innebär stora fördelar för såväl huvudmännen och verksamheterna, som för de barn och elever som berörs. Framförallt skulle fler ärenden kunna lösas snabbare och närmare eleven. För skolpersonalen kan det vara en trygghet att veta hur och av vem klagomål ska hanteras.

Skolinspektionen ser ett ökat behov för att ge huvudmän råd och vägledning kring klagomål. Det är en vinst för individen och skolan om klagomål hanteras lokalt så att åtgärder kan sättas in så snabbt som möjligt. Skolinspektionen har också ökat sina insatser för att kunna ge råd och vägledning.

Skolinspektionen arbetar således kontinuerligt med att framhålla vikten av den lokala klagomålshanteringen. Ansvarstagandet lokalt har dock inte förbättrats så pass långt att Skolinspektionens arbete inom anmälningsärenden kunnat minska. Antalet anmälningar är fortsatt på en hög nivå. Detta skapar ett tryck på Skolinspektionens förvaltningsanslag. Utan förstärkningar på förvaltningsanslaget så kan Skolinspektionen behöva göra ytterligare prioriteringar inom anmälningsärenden.

### **Flera förändringar i lagstiftningen**

Skolinspektionen har under lång tid hanterat kunskapsuppbyggnad kring nya lagförslag inom myndighetens befintliga ramar. Ett enskilt lagförslag kan oftast hanteras inom myndigheten, men samlat sett kan flera nya förslag skapa betydande behov av utbildning, IT-utveckling och framtagande av processtöd.

Ett stort arbete skedde under 2018 inför den reglering kring ägarprövning som trädde i kraft den 1 januari 2019. Ägarprövningen kommer att medföra många komplicerade juridiska ställningstaganden med överklaganden som följd. Antalet viten och stängningar av skolor har ökat och beräknas öka ytterligare vid tillsyn utifrån den nya lagen om ägarprövning. För första gången har Skolinspektionen även placerat två rådgivare på en skola med offentlig huvudman i samband med statliga åtgärder för rättelse.

För närvarande kommer bland annat följande förslag på ny lagstiftning att påverka Skolinspektionen:

- Tydligare regler om statliga åtgärder för rättelse mot kommunala skolor.
- Barnkonventionen blir svensk lag.
- Reviderad läroplan för förskolan.

- Från den 1 juli 2019 ska förskolechefer benämnas rektorer. I och med det måste också alla rektorer som nyanställs i förskolan gå den obligatoriska befattningsutbildningen för rektorer.
- Krav på lärarlegitimation och behörighet för att få undervisa och ansvara för undervisning i fritidshemmet.
- Rätten till förskola på nationellt minoritetsspråk har förts över till skollagen.
- Huvudmannen ska utse en skolchef som ska biträda huvudmannen.
- Från och med den 1 juli 2019 börjar nya bestämmelser i skollagen gälla om en garanti för tidiga stödinsatser att gälla.
- Elever som börjar i årskurs 7 höstterminen 2019 kommer att få ytterligare 105 timmar garanterad undervisningstid i matematik.
- Stadieindelning av kursplanerna för döva och hörselskadade med utvecklingsstörning i specialskolan.
- I gymnasieskolan träder reglerna i kraft om att stöd i form av extra anpassningar och särskilt stöd ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet.
- Varje elev i gymnasieskolan ska ha en mentor som ska följa elevens kunskapsutveckling och studiesituation med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet.
- Utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen.
- Från och med den 1 juli 2019 ersätts preparandutbildningen av programinriktat val.
- När en nyanländ elev tas emot till språkintröduktion ska elevens kunskaper bedömas, om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig
- Flera av förändringarna för gymnasieskolan införs också i gymnasiesärskolan.

Skolinspektionen har i tidigare skede inte valt att yrka på särskilda medel kopplat dessa punkter. Dock vill Skolinspektionen framhålla att i situationer när myndigheten får nya uppdrag är det särskilt viktigt att ytterligare medel tillförs myndigheten så att inte annan verksamhet påverkas negativt.

### **IT-system**

Myndigheten har haft svårt att prioritera IT-utveckling då ökad komplexitet i utredningarna hanterats med oförändrat anslag. Förändringar i omvärlden och i lagstiftning innebär ett ökat behov av digitalisering och utveckling inom IT-området. Det handlar dels om att ha effektiva handläggarstöd, dels om ökad nytta för våra målgrupper.

Med detta som utgångspunkt arbetar myndigheten med att utveckla och införa IT-system som stödjer verksamhetens samtliga kärnprocesser. I och med att fler uppdrag, till exempel ägarprövning och uppdraget om ekonomisk information, kallar

skolkostnader, tillkommer myndigheten så sätter det ett ökat tryck på att effektivisera verksamheten inte minst vad gäller IT. Ett steg i det arbetet är att i ökad grad digitalisera och strukturera verksamheten på ett enklare sätt och samtidigt förenkla tillgängligheten av information internt och externt.

IT-stödet ska även utgöra stöd till Skolinspektionens målgrupper. Det kan bland annat handla om samverkan med andra myndigheter så att inte fler uppgifter än nödvändigt behöver fyllas i vid kontakt med myndigheten. E-tjänster ska anpassas efter de val som användaren gör. Skolinspektionens målgrupper ska även enkelt kunna lägga upp sina dokument eller lämna information "direkt" till myndighetens system och därigenom kunna följa sitt ärende. Dessa insatser bedöms minska målgruppernas börda vad gäller inlämning av uppgifter samtidigt som det bidrar till transparens i handläggningen av ärenden. De nya systemen ska bidra till en ökad effektivitet i handläggningen av ärenden men också på ett bättre sätt uppfylla myndighetens ledord trovärdighet, tydlighet och tillgänglighet.

Vi bedömer sammantaget att låneramen behöver utökas, se vidare under avsnitt 3 Investeringar i anläggningstillgångar.

### **Skolinspektionens pågående utvecklingsarbete**

För att möta de förväntningar som finns på Skolinspektionen har myndigheten under 2018 fortsatt vårt arbete för att inspektionen ska vara situationsanpassad, så att Skolinspektionen i än högre grad ska kunna bidra till utveckling hos de granskade skolorna och huvudmännen. Förändringen har genomförts mot bakgrund av en omvärldsanalys och myndighetens egna erfarenheter från tidigare inspektionsperioder.

I Skolinspektionens nya sätt att arbeta kommer den regelbundna tillsynen i än högre grad att riktas in mot skolor där risken är hög att det finns allvarliga brister. På dessa skolor kan myndigheten fokusera på förhållanden som avviker från författningarnas krav och tillämpa skarpa verktyg för att driva utveckling, till exempel vitesföreläggande.

Den regelbundna kvalitetsgranskningen riktas mot skolor där det finns behov av att höja kvaliteten ytterligare. Det kan till exempel handla om skolor där Skolinspektionen under en längre tid inte varit på besök och där det också är viktigt att kunna närvara. På dessa skolor kan myndigheten ge en bredare och mer nyanserad återkoppling än vad som är möjligt i tillsyn. Regelbunden kvalitetsgranskning bedöms också ge Skolinspektionen större möjligheter att identifiera utvecklingsområden i undervisningen samt i skolors och huvudmäns styrning och ledning.

Såväl den regelbundna tillsynen som kvalitetsgranskningen fokuserar på de arbetsprocesser och faktorer som, enligt forskning, har en direkt betydelse för att eleverna ska lyckas i sitt skolarbete. Utöver ovanstående granskningsformer har också myndigheten utökat omfattningen av så kallad riktad tillsyn i syfte att i högre grad kunna agera snabbt utifrån signaler om allvarliga brister i verksamheten. Antalet



signaler har ökat under 2018. Skolinspektionens bedömning är att snabba insatser har medfört att situationen för utsatta elever och skolor snabbt har kunnat förbättras.

### **Behov av resursförstärkning**

Som framgår av ovanstående har Skolinspektionens uppdrag fått en ökad komplexitet. Detta ställer höga krav både på medarbetarna och organisationen. Skolinspektionens förvaltningsanslag har justerats för tillkommande uppgifter, till exempel regeringsuppdraget om förskolan och för ägarprövning. Arbete som haft att göra med utredningar för fler skarpa ingripanden har dock myndigheten hanterat inom sin ram. Detsamma gäller arbete för att möta förväntningar på inspektion för kvalitetsförbättringar och lärande. I förlängningen finns risk att väsentlig verksamhet måste prioriteras bort.

Skolinspektionen har heller inte kunnat genomföra det teknisksprång som myndigheten anser vara nödvändigt för att verksamheten effektivt ska vara tillgänglig för målgrupperna. Det handlar om tillgänglighet i interaktionen, om sökbarhet, elektronisk kommunikering samt att tillgängliggöra och utnyttja myndighetens samlade kunskap för att ge skolor och huvudmän råd och vägledning.

## **2.1.2 Förslag på permanenta öknings av förvaltningsanslaget**

### **2.1.2.1 Motverka en lägre närvaro i skolsystemet**

Skolinspektionen ansvarar för inspektion av cirka 7 000 skolenheter. En inspektionsverksamhet behöver alltid göra vissa avvägningar mellan risk och räckvidd. Inspektionen av skolor har över tid skiftat från en granskning av samtliga skolor utifrån kriterielistor till en mer fördjupad tillsyn av de skolor som har störst behov. Under 2018 införde Skolinspektionen ett nytt sätt att arbeta genom att i än högre grad situationsanpassa inspektionen. I regelbunden tillsyn granskas skolor med hög risk för att det finns allvarliga brister. I riktad tillsyn granskas skolor där det finns signaler om missförhållanden. Den regelbundna kvalitetsgranskningen riktas mot relativt välfungerande skolor. I de tematiska kvalitetsgranskningarna väljs områden ut för granskning efter en särskild omvärlds- och behovsanalys.

Skolinspektionen bedömer att denna utveckling möter det som regeringen, Riksrevisionen, Statskontoret, Tillitsdelegationen och OECD har uppmärksammat: att Skolinspektionen i sin inspektion bör eftersträva arbetssätt som i större utsträckning än idag identifierar utvecklingsbehov inom undervisning och lednings- och styrningsfrågor. Såväl OECD:s rekommendationer som Statskontorets myndighetsanalys av Skolinspektionen har efterfrågat ett större fokus på centrala kvalitetsfrågor och mer stöd till utveckling av skolan.

Det förändrade arbetssättet innebär att Skolinspektionen omfördelar resurser internt från bland annat regelbunden tillsyn. Skolinspektionen omfördelar resurser så

effektivt som möjligt för att nå bästa effekt för likvärdighet och kvalitet inom befintligt anslag. Skolinspektionen vill dock peka på att det finns stor efterfrågan på vad myndighetens anslag ska räckta till från det omgivande samhället och det finns risker om räckvidden av inspektion blir för begränsad. Skolinspektionens resurser för den regelbundna verksamheten har svårt att räckta till tillsyn av förskola och vuxenutbildning mer än på huvudmannens nivå, vilket också är enligt myndighetens instruktion. Detta sätter fokus på dimensioneringen av förvaltningsanslaget.

Räckvidden för Skolinspektionen är viktig att belysa också då samhällsförändringar skett och förändringar inom skolområdet sedan myndigheten startade år 2008. Idag är lärarbristen mycket påtaglig vilket enligt Skolinspektionens analyser är en stor risk för att elever inte bara på vissa skolor utan flera skolor inte får en utbildning som är sammanhållen och av hög kvalitet. I Skolinspektionens behovsanalyser finns även flera risker som är förknippade med en ökad konkurrens mellan skolor.

Skolinspektionen ser fler allvarliga situationer i skolor och använder där de verktyg som myndigheten har möjlighet till enligt skollagen. Under 2018 har vi förenat föreläggande om vite i 125 fall och återkallat godkännandet för sex fristående skolor vilket i båda fallen är ökning jämfört med tidigare. I början av 2019 fattade Skolinspektionen för första gången beslut om statliga åtgärder för rättelse i Botkyrka kommun. Beslut som förenas med dessa verktyg är ofta omfattande, svårutredda och är därför mycket tidskrävande.

Skolinspektionen menar att det är fortsatt viktigt att vara i skolor där vår risk- och väsentlighetsanalys visar på hög risk, men det är även mycket viktigt att besöka skolor som till exempel visar risksignaler på medelnivå. Detta för att betydande problem kan finnas även här och för att dessa skolor kan höja sin kvalitet. Nuvarande resurser innebär att många avgränsningar och prioriteringar behöver göras. Därutöver bedömer Skolinspektionen att det är fortsatt viktigt att alla fristående huvudmän ingår i en regelbunden granskning. Detta mot bakgrund av att fristående huvudmän inte har samma insyn från det allmänna som finns hos kommuner.

Under senare år har det funnits en diskussion kring fristående skolor med konfessionella inslag. Skolinspektionen har granskat ett antal skolor där myndigheten fått signaler bland annat kring den värdegrund som kommer till uttryck. I några granskningar har Skolinspektionen sett att undervisningen inte alltid bygger på vetenskaplig grund. Andra exempel handlar om att flickor och pojkar inte får samma möjligheter att lära, vilket alltså innebär att utbildningen inte är likvärdig. Skolinspektionen har också funnit miljöer där skolans värdegrund utmanas eller exempel på att alla elever inte får undervisning i sex och samlevnad.

Sammantaget visar dessa förändringar att utredningar i tillsyn och kvalitetsgranskning blir mer komplexa. Allvarliga situationer och vissa signaler tar längre tid att utreda, vilket i sig påverkar Skolinspektionens närvaro. Myndigheten yrkar därför på att anslaget tillförs 10 miljoner kronor årligen.

## 2.1.3 Förslag på tidsbegränsade öknings av förvaltningsanslaget

### 2.1.3.1 Samverkan med professioner vid tillsyn och granskningar

Skolinspektionen har i tidigare budgetunderlag lyft fram vikten av att professionerna inom skola ges möjlighet att bygga upp kompetens (*capacity building*) inom de områden där utveckling ger störst effekt. Ett sätt som Skolinspektionen bedömer som effektivt är att involvera professionen i inspektion av skolorna. Med involvera menar Skolinspektionen att en grupp representanter från professionen kan följa med i delar av tillsynen och kvalitetsgranskningen samt bistå som referenspersoner. Själva bedömningarna och besluten är dock en fråga för myndigheten. En fördel med att involvera till exempel rektorer är att detta kan ge Skolinspektionen ytterligare kunskap om praktiken, samtidigt som det kan bidra till lärande och kompetensuppbyggnad hos rektorer, vilket också kan stärka tilliten och förtroendet mellan parterna.

Skolinspektionen bedömer liksom tidigare år att detta är en angelägen satsning och föreslår att anslaget tillförs 15 miljoner kronor årligen under 2020–2022 för att som en försöksverksamhet involvera rektorer alternativt lärare i inspektionen och skapa en organisation för att dessa ska kunna följa med vid granskningar. Tillskottet ska även kunna användas till att involvera profession utanför skolan om det finns starka beröringspunkter mellan en bransch och den verksamhet som tillses eller granskas. Möjlighet finns att dimensionera om satsningen och utföra den i större eller mindre skala.

### 2.1.3.2 Tematisk kvalitetsgranskning av vuxenutbildning på enhetsnivå

Vuxenutbildningen har under senare år vuxit kraftigt och i likhet med föregående budgetunderlag så ser Skolinspektionen ett stort behov av granskning inom området. Enligt Skolinspektionens instruktion utförs den löpande tillsynen av vuxenutbildningen i huvudsak på huvudmannanivå. Förskolesatsningen 2015-2017 innebar att Skolinspektionen hade medel för att granska en skolform som myndigheten annars har begränsade möjligheter att vara närvarande i. Motsvarande medel har inte funnits för vuxenutbildningen.

Skolinspektionens erfarenheter från den tidigare förskolesatsningen är att det är ett effektivt sätt att samlat granska en skolform under en begränsad period. Genom kvalitetsgranskning kan myndigheten visa på utvecklingsområden, sprida erfarenheter och därigenom bidra till utveckling inom skolväsendet.

Skolinspektionen yrkar på att anslaget tillförs 10 miljoner kronor per år under 2020–2022 för att genomföra en koncentrerad satsning på kvalitetsgranskningar inom vuxenutbildningen.

### 3 Investeringar i anläggningstillgångar

Investeringar i anläggningstillgångar de kommande tre åren gäller till största delen digitalisering, IT-utveckling samt investeringar i lokaler.

Efter 10 år som myndighet finns ett behov av upprustning av IT-miljön. Under åren har bland annat fler uppdrag tillkommit myndigheten och komplexiteten ökat i utredningarna vilket inneburit ett ökat tryck på att effektivisera IT-verksamheten.

Förändringar i vår omvärld ställer nya krav på Skolinspektionens IT-verksamhet för att myndigheten ska kunna möta upp dessa på bästa sätt. Skolinspektionen fortsätter arbetet med att genom digitalisering underlätta för myndighetens målgrupper i kontakten i olika ärenden samt ge digital tillgång till information, rådgivning och vägledning. Utvecklingsarbetet med att införa ett mer effektivt internt digitalt handläggarstöd fortsätter även under perioden. Myndigheten behöver ha beredskap för att anpassa och utveckla IT-stödet i samband med nya verksamheter som Skolinspektionen kan komma att få i samband med exempelvis införandet av ny lagstiftning. Sammantaget ger förändringarna ett relativt omfattande behov av IT-utveckling inom myndigheten.

Under 2019 kommer Skolinspektionen revidera lokalförsörjningsstrategin vilket kan komma att påverka behovet av investeringar åren därefter. Göteborgsavdelningen kommer byta lokaler redan under 2019. Under 2019-2020 ska lokalerna i Stockholm och Linköping ses över.

Myndigheten planerar därutöver att anpassa webben ytterligare till målgrupperna bland annat i syfte att förstärka bilden av Skolinspektionens uppdrag. I det ligger bland annat att förbättra möjligheter till råd och vägledning, stärka det förebyggande arbetet samt sprida lärande utifrån myndighetens insatser inom skolsektorn. En förstudie pågår och beräknas avslutas under 2019.

Samttaget innebär ovan att låneramen behöver utökas med 10 miljoner kronor.

Tabell 1: Verksamhetsinvesteringar, tusentals kronor

(tkr)	2018 Utfall	2019 Prognos	2020 Beräkn.	2021 Beräkn.	2022 Beräkn.
<b>Immateriella investeringar</b>					
Datasystem, rättigheter m.m.	4 741	6 000	9 500	3 000	3 000
<b>Materiella investeringar</b>					
Maskiner, inventarier och installationer m.m.	1 303	5 500	5 000	3 000	4 000
Byggnader, mark och annan fast egendom	0	0	0	0	0
Övriga verksamhetsinvesteringar	746	500	1 000	0	0
<b>Summa verksamhetsinvesteringar</b>	<b>6 790</b>	<b>12 000</b>	<b>15 500</b>	<b>6 000</b>	<b>7 000</b>
<b>Finansiering</b>					
Lån i Riksgäldskontoret (2 kap. 1 § kapitalförsörjningsförordningen) <sup>1</sup>	6 790	12 000	15 500	6 000	7 000
Bidrag (2 kap. 3 § kapitalförsörjningsförordningen)	0	0	0	0	0
Finansiell leasing (2 kap. 5 § kapitalförsörjningsförordningen)	0	0	0	0	0
Anslag (efter medgivande av regeringen)	0	0	0	0	0
<b>Summa finansiering</b>	<b>6 790</b>	<b>12 000</b>	<b>15 500</b>	<b>6 000</b>	<b>7 000</b>

Tabell 2: Låneram och räntor för verksamhetsinvesteringar, tusentals kronor

(tkr)	2018	2019	2020	2021	2022
	Utfall	Prognos	Beräkn.	Beräkn.	Beräkn.
IB lån i Riksgäldskontoret	11 019	12 031	20 531	28 031	24 531
Nyupplåning (+)	5 711	13 500	15 500	6 000	7 000
Amorteringar (-)	-4 699	-5 000	-8 000	-9 500	-8 500
UB lån i Riksgäldskontoret	12 031	20 531	28 031	24 531	23 031
<b>Beslutad/föreslagen låneram</b>	<b>21 000</b>	<b>21 000</b>	<b>31 000</b>	<b>31 000</b>	<b>31 000</b>
Ränteutgifter	-55	0	200	300	400
<b>Finansiering av räntor och avskrivningar</b>					
Utgiftsområde 16 anslag 1:2 ap 1	4 644	5 000	8 200	9 800	8 900
Övrig finansiering	0	0	0	0	0

## 4 Lokalbehov

Enligt 9 kap. 6 § i förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag ska myndigheten i budgetunderlaget lämna uppgifter om förändringar i sitt behov av lokaler. Skolinspektionen har inte nu någon egeninitierad verksamhet som förväntas leda till utökade lokalbehov. Däremot behöver myndigheten hela tiden arbeta med sin lokalförsörjning för att säkerställa effektiva och ändamålsenliga lokaler inom befintliga ekonomiska ramar. Kommande lagändringar eller nya uppdrag kan komma att förändra myndighetens lokalbehov till exempel förväntas de förslag som har lagts fram främst om utökad ekonomisk granskning av huvudmän leda till förändringar i myndighetens lokalbehov. Detta har inkluderats i de kostnadsunderlag Skolinspektionen gett till de utredningar som lagt förslag inom området. Vid interna uppskattningar beräknas kostnaden uppgå till sammanlagt ca 2 – 2,5 miljoner kronor för de ovan nämnda lagförslag som kan komma att påverka Skolinspektionen. Vilket motsvarar 800-1000 kvm i tillkommande hyrd lokalyta.

## 5 Förslag till finansiering

Tabell 3: Förslag på finansiering år 2020-2022

Tusentals kronor, tkr	Utfall 2018	Prognos 2019	Beräkning 2020	Beräkning 2021	Beräkning 2022
<b>Anslag</b>					
Utgiftsområde 16 1:2 Statens skolinspektion ap.1	411 956	417 000	453 190	457 982	466 441
Avgiftsintäkter som disponeras	1 860	1 800	1 800	1 800	1 800
Övriga intäkter som disponeras	1 473	1 000	1 000	1 000	1 000
Varav intäkter av bidrag	1 414	1 000	1 000	1 000	1 000
<b>Summa</b>	<b>415 289</b>	<b>419 800</b>	<b>455 990</b>	<b>460 782</b>	<b>469 241</b>
<b>Avgiftsintäkter som redovisas mot inkomsttitel</b>					
2552 513 Avgifter för ansökningar om godkännande som enskild huvudman	-	6 000	6 000	6 000	6 000

Tabell 4, Avgiftsbelagd verksamhet enligt indelning i regleringsbrev

Tusentals kronor, tkr	Utfall 2018	Prognos 2019	Beräkning 2020	Beräkning 2021	Beräkning 2022
Inkomsttitel 2552, Avgifter för ansökningar om godkännande som enskild huvudman, 513					
Intäkter	-	6 000	6 000	6 000	6 000
Kostnader	-	6 000	6 000	6 000	6 000
<b>Ackumulerat resultat, utgående</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Beräkningarna för den avgiftsbelagda verksamheten är osäkra eftersom det är en ny hantering. Antalet ansökningar i 2019 års ansökningsomgång, som omfattas av de nya avgiftsklasserna, har minskat markant jämfört med 2018.