

Bedömningsgrunder för planerad och riktad tillsyn av anpassad gymnasieskola

Underlaget avser i huvudsak enhetsnivå, men är delvis även tillämpligt på huvudmannanivå

Gäller för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025.

Nedan sammanfattas viktiga huvudpunkter i övergångsbestämmelserna. Övergångsbestämmelserna är omfattande och innehåller ytterligare bestämmelser, vilka behöver kontrolleras innan beslut fattas¹.

- Ämnesplaner som är anpassade för ämnesbetyg ska tillämpas i all gymnasial utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025.
- Nya examensmål, programmål och programstrukturer ska tillämpas från och med den 1 juli 2025.
- Elever som har påbörjat gymnasial utbildning före den 1 juli 2025 läser enligt de gamla ämnesplanerna och får kursbetyg.
- Under en övergångsperiod fram till och med den 30 juni 2030 finns möjlighet för elever att avsluta påbörjade kurser och få kursbetyg.

Detta innebär att för läsåret 25/26 gäller de nya bedömningsgrunderna för år 1 och de gamla bedömningsgrunderna för år 2-4, se

¹ Övergångsbestämmelserna finns i SFS 2022:147, 2022:1317 och 2022:1319. Informationen är hämtad från Skolverkets webbplats den 18 juni 2025, på följande länkar: [Gv25 – Ämnesbetyg på gymnasial nivå - Skolverket](#) och [Studie- och yrkesvägledare på komvux - Skolverket](#)

Bedömningsgrunder Planerad och riktad tillsyn skolenhet anpassad
gymnasieskola version 2 a 2025-08-29.

Läsanvisning:

Bedömningsgrunderna är indelade i fyra bedömningsområden: 1 Undervisning och stöd; 2 Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero; 3 Bedömning och betygssättning samt 4 Huvudmannanivå. Varje bedömningsområde är indelat i tematiska delområden med tillhörande bedömningsgrunder. Bedömningsgrunderna¹ behandlar utbildningens genomförande och konkreta åligganden, uppgifter och skyldigheter enligt skolförfattningarna. När det framkommer omständigheter som talar för brist inom en bedömningsgrund behöver vi även utreda vad bristen beror på. Utredningen kan då i vissa fall behöva kompletteras och som stöd redovisas relevanta bestämmelser under rubriken Kompletterande bedömningsgrunder. Dessa kan användas inom de olika bedömningsområdenas delområden.

Bedömningsområdena inleds med en orienterande ingresstext (blå ruta). Ingressen innehåller bestämmelser som beskriver mål och syften som finns för utbildningen inom respektive bedömningsområde.

1 Bedömningsområde Undervisning och stöd

Utbildningen ska ge elever med intellektuell funktionsnedsättning en för dem anpassad utbildning och ska i huvudsak bygga på de kunskaper som eleverna har fått i anpassade grundskolan. Elevers hemkommun avgör om mottagande till anpassade gymnasieskola utifrån en utredning med pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning. Elever i anpassade gymnasieskolan kan antingen läsa nationella program eller individuellt program.

Utbildningen ska vara likvärdig varhelst den anordnas. Undervisningen ska bedrivas av behöriga och legitimerade lärare. Eleverna ska ges sin garanterade undervisningstid och undervisningen ska omfatta aktuellt ämnes eller ämnesområdes syfte samt det centrala innehållet på respektive nivå. I detta får eleverna använda digitala verktyg där detta

¹ Det är inte möjligt att i bedömningsgrunderna ange om rektorn har möjlighet att delegera ett visst beslut eller ledningsuppgift. När det anges att rektorn ska fatta ett visst beslut eller genomföra viss åtgärd behöver utredarna därmed vara uppmärksamma på möjligheten till delegering, exempelvis genom att beslutanderätten i vissa fall kan överlåtas.

behövs. Elever med annat modersmål ges information om rätten till modersmålsundervisning.

I utbildningen på de nationella programmen ska ett gymnasiearbete ingå och passa ihop med programmålen och elevens utbildning. På ett nationellt program ingår arbetsplatsförlagt lärande. Inom arbetsplatsförlagt lärande (apl) ska en handledare som förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om vad eleven ska ges möjlighet att lära sig på arbetsplatsen och hur elevens kunskaper ska bedömas.

Utbildning på ett individuellt program ska erbjudas elever som inte kan följa undervisningen på ett nationellt program. En elev på ett individuellt program kan läsa en kombination av ämnen och ämnesområden, om eleven har förutsättningar för det. Ett sådant beslut ska framgå av elevens individuella studieplan och beslutas av rektorn.

Skolan ska se till att undervisningen bygger på vetenskaplig grund och är ickekonfessionell. Enskilda individers privata uppfattningar får inte ges inflytande över innehåll och upplägg på ett sätt som riskerar undervisningens saklighet och allsidighet. Vid fristående anpassade gymnasieskolor ska konfessionella inslag i utbildningen alltid anordnas på ett sådant sätt att frivillighet i deltagandet garanteras. Rektorn ser till att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen.

Vid frånvaro ser rektorn till att vårdnadshavare informeras samma dag som eleven har varit frånvarande, och att elevens frånvaro utreds om den är upprepad eller längre. Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett nationellt eller individuellt program, samtliga ämnen och ämnesområden som eleven läser samt när det kommer till apl och gymnasiearbetet.

Om en lärare befarar att en elev, trots extra anpassningar inte kommer att uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper, ska detta skyndsamt anmälas till rektorn. Rektorn ansvarar då för att en utredning om särskilt stöd skyndsamt startas. Utredningen ska visa om en elev är i behov av särskilt stöd eller inte, efter varje utredning ska rektorn besluta om att utarbeta åtgärdsprogram eller besluta att inte utarbeta åtgärdsprogram. Elevens och elevens vårdnadshavare ska underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. Av ett åtgärdsprogram ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Det ska också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen

respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Vidare ska huvudmannen informera eleverna under vilka förutsättningar de har rätt att läsa en nivå på nytt. Rektorn beslutar sedan och möjliggör för de elever som önskar och har rätt till det, att läsa den aktuella nivån på nytt en gång.

Om distansundervisning används vid skolenheten är huvudmannen godkänd eller anlitar en annan huvudman som är godkänd som utförare. Fjärrundervisning som används uppfyller författningarnas krav och är anmäld till Skolinspektionen.

Elever som har genomfört en utbildning i anpassade gymnasieskolan ska få ett gymnasieskolebevis avseende anpassad gymnasieskola.

Arbetet granskas genom bedömning av följande bedömningsgrunder:

Delområden

1.1 Lärare

- 1.1.1 Undervisningen bedrivs under ledning av lärare. (1 kap. 3 § och 2 kap. 15 §§ skollagen)
- 1.1.2 Eleverna ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare, om inte huvudmannen har rätt att tillämpa en undantagsregel. (2 kap. 13, 17–18, 22 b §§, 21 kap. 11 §§, 22 kap. 10 § och 23 kap. 7 § skollagen)
- 1.1.3 Endast den som har legitimation anställs utan tidsbegränsning som lärare, om inte en undantagssituation föreligger, och olegitimerade lärare anställs endast för viss tid i enlighet med de krav som framgår av författningarna. (2 kap. 19 – 21 §§ skollagen)

1.2 Undervisningens innehåll och omfattning

- 1.2.1 Eleverna ges sin garanterade undervisningstid. (19 kap. 19–20 §§, 22 kap. 3 §§ skollagen, 4 kap. 22, 24 §§ och 9 kap. 6 § gymnasieförordningen)
- 1.2.2 Undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte samt det centrala innehållet i nivån och/eller aktuellt ämnesområdes syfte och centrala innehåll. (19 kap. 22 och 23 §§ skollagen och 1 kap. 4 och 5a §§ gymnasieförordningen, samt Skolverkets föreskrifter om ämnesplaner)
- 1.2.3 Eleverna får i undervisningen använda digitala verktyg. (2 kap. 35 §, skollagen, Lgyan25, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Gymnasieskolans uppdrag, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar och Skolverkets föreskrifter om ämnesplaner)
- 1.2.4 Elever genomför gymnasiearbetet inom ramen för programmålen. (19 kap. 5 § och 23 § skollagen, 1 kap. 3 § gymnasieförordningen,

samt förordning [SKOLFS 2013:5] förordning om program mål för
anpassade gymnasieskolans nationella program)

- 1.2.5 Elever som studerar på nationella och individuella program har en individuell studieplan. (19 kap. 26 § skollagen, 1 kap. 7 § gymnasieförordningen, Lgyan25, 2.6 Rektorns ansvar)

1.3 Arbetsplatsförlagt lärande

- 1.3.1 Eleverna som går på program som ska ha arbetsplatsförlagt lärande får det i den omfattning de har rätt till. (19 kap. 10 och 18 § skollagen, 4 kap. 12–13 §§ gymnasieförordningen)
- 1.3.2 Eleverna får arbetsplatsförlagt lärande under ledning av handledare, som har nödvändiga kunskaper för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig. (4 kap. 14 § gymnasieförordningen)
- 1.3.3 Rektorn fattar beslut om att hela eller delar av nivåer i ämnen ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras. (4 kap. 12 § gymnasieförordningen)

1.4 a Saklighet, allsidighet och vetenskaplig grund (gäller skolor med offentlig huvudman, eller med enskild huvudman som inte anmält eller fått godkännande att ha konfessionell inriktning)

- 1.4.1.a Undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund. (1 kap. 3 och 5 §§ skollagen, Lgyan25, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Saklighet och allsidighet, 2.1 Kunskaper och förordning [SKOLFS 2010:261] om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena, samt Skolverkets föreskrifter om ämnesplaner)
- 1.4.2.a Såväl undervisningen som utbildningen är icke-konfessionell. (1 kap. 3, 6, 7 och 7 a §§ skollagen och övergångsbestämmelser till lagen [2022:1088] om ändring i skollagen)

1.4 Saklighet, allsidighet och vetenskaplig grund (gäller skolor med enskild huvudman som anmält eller fått godkännande att ha konfessionell inriktning)

- 1.4.1 Undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund. (1 kap. 3 och 5 §§ skollagen, Lgyan25 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Saklighet och allsidighet, 2.1 Kunskaper och förordning [SKOLFS 2010:261] om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena, samt Skolverkets föreskrifter om ämnesplaner)
- 1.4.2 Undervisningen är icke-konfessionell. (1 kap. 3 och 7 §§ skollagen och övergångsbestämmelser till lagen [2022:1088] om ändring i skollagen)
- 1.4.3 De konfessionella inslag som förekommer i utbildningen hålls som huvudregel avgränsade från andra aktiviteter i utbildningen. Om

det i undantagsfall inte är möjligt att avgränsa ett konfessionellt inslag från en annan aktivitet i utbildningen utan att syftet med aktiviteten går förlorat ska de elever som inte vill delta i de konfessionella inslagen erbjudas att ta del i en likvärdig aktivitet som inte innehåller sådana inslag. (1 kap. 3 och 7 a–b §§ skollagen)

- 1.4.4 Deltagandet i konfessionella inslag är frivilligt och huvudmannen försäkrar sig om att vårdnadshavare och elever är införstådda med detta. (1 kap. 3 och 7 a–b §§ skollagen)
- 1.4.5 De konfessionella inslagen förekommer endast vid sådana tillfällen som huvudmannen skriftligen har informerat om. (1 kap. 3, 7 a och 7 c §§ skollagen)
- 1.4.6 Den skriftliga informationen till vårdnadshavare och elever ska uppfylla författningarnas krav. (1 kap. 7 a och 7 c–d §§ skollagen)

1.5 Övergripande kunskapsområden

- 1.5.1 Utbildningen organiseras så att den ger utrymme för eleverna att mötas och arbeta tillsammans oberoende av könstillhörighet. (Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar)
- 1.5.2 Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen. (Lgyan25, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Anpassade Gymnasieskolans uppdrag, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar)

1.6 Modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet

- 1.6.1 Eleverna ges information om rätten till modersmålsundervisning och hur den anordnas på skolenheten. De elever som har rätt till modersmålsundervisning erbjuds detta och sådan undervisning anordnas utifrån elevernas val med de begränsningar som framgår i författningarna. (18 kap. 19 § skollagen, 4 kap. 15–20 §§ gymnasieförordningen samt Lgyan25 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter)
- 1.6.2 De elever som behöver det ges studiehandledning på modersmålet. (9 kap. 9 § gymnasieförordningen)

1.7 Fjärr- och distansundervisning

- 1.7.1 Huvudmannens beslut om fjärrundervisning uppfyller författningarnas krav och är anmält till Skolinspektionen. (21 kap. 9 § skollagen, 4 a kap. 5 och 6 §§ gymnasieförordningen, samt Statens skolinspektions föreskrifter [SKOLFS 2020:227] om anmälan att bedriva fjärrundervisning)
- 1.7.2 Fjärrundervisning används under de förutsättningar och med de begränsningar avseende ämnen, nivåer i ämnen och omfattning

som följer av författningarna. (21 kap. 2–3 och 6 §§ skollagen, 4 a kap. 2–4 §§ gymnasieförordningen samt Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2021:28) och allmänna råd om fjärrundervisning)

- 1.7.3 Vid fjärrundervisning finns det en handledare och eleverna som deltar i fjärrundervisningen gör det i lokaler som skolenheten disponerar. (21 kap. 12 och 13 §§ skollagen)
- 1.7.4 Om distansundervisning används vid skolenheten har huvudmannen ett godkännande som utförare eller anlitar en annan huvudman som är godkänd som utförare. (22 kap. 9 § och 23 kap. 17 § skollagen)

1.8 Frånvaro

- 1.8.1 Rektorn ser till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag om att eleven varit frånvarande. (18 kap. 16 § skollagen)
- 1.8.2 Rektorn ser till att det startas en utredning för att utreda frånvaron om en elev har upprepade eller längre frånvaro, om det inte är obehövligt. (18 kap. 16 § och 3 kap. 7 och 9 §§ skollagen)

1.9 Extra anpassningar och anmälan till rektorn

- 1.9.1 Om en lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ges eleven stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. (3 kap. 5 § skollagen)
- 1.9.2 Om en lärare, trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen, befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas anmäls detta till rektorn. (3 kap. 7 § skollagen)

1.10 Utredning om särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram

- 1.10.1 För varje anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd som rektorn mottar, startar rektorn en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Rektorn startar också en sådan utredning om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § skollagen)
- 1.10.2 Vid en utredning av en elevs behov av särskilt stöd sker samråd med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)
- 1.10.3 Efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd fattar rektorn beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslutar att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Elevens och elevens

vårdnadshavare underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. (3 kap. 9 §, 28 kap. 16 §, 29 kap. 10 § skollagen, 33 § förvaltningslagen)

- 1.10.4 Beslut om att särskilt stöd ska ges i form av distansundervisning fattas av rektorn och endast när förutsättningar föreligger. (3 kap. 9 och 11 a §§, 22 kap. 7 och 9 §§ skollagen)
- 1.10.5 Av ett åtgärdsprogram framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)
- 1.10.6 Särskilt stöd ges i enlighet med en elevs beslutade åtgärdsprogram. (3 kap. 9 § skollagen)
- 1.10.7 Huvudmannen informerar eleverna under vilka förutsättningar de har rätt att läsa en nivå på nytt respektive göra om gymnasiearbetet. Rektorn beslutar och möjliggör för de elever som önskar och har rätt till det att läsa den aktuella nivån på nytt en gång. (9 kap. 1 och 5 §§ gymnasieförordningen samt Lgyan25, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter)

2 Bedömningsområde Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan har ett särskilt ansvar för elever med funktionsnedsättning och ska arbeta så att alla elever respekterar varandra, sina lärare och se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Utbildningen ska främja social gemenskap och utveckla elevers förmåga att självständigt och tillsammans ägna sig åt kunskapsinhämtning. I detta arbete är ordningsregler ett viktigt verktyg. Om en elev stör ordningen vid upprepade tillfällen ska det utredas varför och lämpliga åtgärder ska sättas in för att få eleven att upphöra med beteendet. Vidare ska skolan ha en plan för att motverka kränkande behandling och genomföra samt följa upp de åtgärder som anges i planen för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Skolans personal ska agera då de uppmärksammar att en elev utsätts för kränkande behandling. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska detta anmälas av lärare till rektor och av rektorn till huvudmannen. Huvudmannen, eller den

huvudmannen delegerat detta till, ska se till att omständigheterna utreds och i förekommande fall att åtgärder vidtas, för att förhindra kränkande behandling i framtiden. För de fall skolpersonal känner oro för att en elev far illa ska anmälan till socialtjänsten göras.

Arbetet granskas genom bedömning av följande bedömningsgrunder:

Delområden

2.1 Förebyggande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling

- 2.1.1 Det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa trygghet. (5 kap. 3 § andra stycket skollagen)
- 2.1.2 Huvudmannen ser till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen innehåller en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 7 och 8 §§ skollagen)
- 2.1.3 Planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan. (6 kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

2.2 Åtgärdande arbete för att skapa trygghet samt förhindra kränkande behandling

- 2.2.1 Alla som arbetar i skolan motverkar kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling. (1 kap. 5 § och 5 kap. 6 § skollagen, Lgyan25, 2.2 Normer och värden)
- 2.2.2 En personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn som i sin tur anmäler detta till huvudmannen. (6 kap. 10 § skollagen)
- 2.2.3 För varje anmälan om kränkande behandling som huvudmannen mottar, utreder huvudmannen omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och vidtar, i förekommande fall, de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

- 2.2.4 Skolan gör anmälan till socialnämnden om rektorn eller personalen får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. (29 kap. 13 § skollagen)

2.3 Elevernas inflytande över sin arbetsmiljö och skolans arbete för att skapa studiero

- 2.3.1 Vid skolenheten finns forum för samråd med eleverna som behandlar frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för eleverna. (4 kap. 9§ och 13 § skollagen, Lgyan25, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)
- 2.3.2 Det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa studiero. (5 kap. 3 § andra stycket skollagen)
- 2.3.3 Det finns ordningsregler på skolan som rektorn beslutat om. Ordningsreglerna och hur de följs, följs regelbundet upp. Orsaken till uppföljningens resultat analyseras. (5 kap. 5 § skollagen)
- 2.3.4 Ordningsreglerna utarbetas, följs upp och omarbetas vid behov under medverkan av eleverna. (5 kap. 5 § skollagen)
- 2.3.5 Mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning används endast i undervisningen enligt lärarens instruktioner, eller om de utgör extra anpassningar alternativt särskilt stöd, eller om det annars finns särskilda skäl. (5 kap. 4 a § skollagen)
- 2.3.6 Det finns skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning som beslutats av rektorn. (5 kap. 4 e § skollagen)
- 2.3.7 Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse ser rektorn till att saken utreds. Samråd sker med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda, inleds en sådan utredning. (5 kap. 9 § skollagen)
- 2.3.8 Rektorn ser sedan till, med utgångspunkt i vad som framkommit i utredningen av eleven som stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse, att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 9 och 10 §§ skollagen)

3 Bedömningsområde Bedömning och betygssättning

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med författningarnas krav. Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för

betyget E ska vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg. Detta gäller för elever som läser nationellt program, lärlingsutbildning eller en elev på individuellt program som har läst ett eller flera ämnen. Det ska ske i samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen och ämnen inom inriktningar. I de fall eleven har haft hela eller delar av nivåer av ämnen förlagda till arbetsplats (apl) ska även det ingå i den bedömningen. På de nationella programmen ska betyg sättas i ämnen och efter genomfört gymnasiearbete. Betyg ska sättas när ett ämne är avslutat. Om ett ämne består av flera nivåer ska betyg sättas efter varje avslutad nivå i ämnet. Betyg ska inte sättas på ämnesområden. Betygen beslutas av eller tillsammans med legitimerade lärare samt ska dokumenteras i en betygskatalog. Det är väsentligt att skolans betyg är likvärdiga med andra skolor. Om en elevs intellektuella funktionsnedsättning anses vara ett hinder för att uppfylla betygsriterierna kan läraren bortse från enstaka delar av betygsriterierna. Samtliga elever ska informeras om sin utveckling genom utvecklingssamtal.

Arbetet granskas genom bedömning av följande bedömningsgrunder:

Delområden

3.1 Information om elevens utveckling

- 3.1.1 Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal. (18 kap. 20 § skollagen, Lgyan25, 2.5 Bedömning och betyg)
- 3.1.2 Varje elev har en mentor som följer elevens kunskapsutveckling och studiesituation med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet samt uppmärksammar tecken på att eleven kan behöva stöd och informerar i så fall skyndsamt berörd skolpersonal. (18 kap. 19 a § skollagen)

3.2 Bedömning och betygssättning

- 3.2.1 Läraren gör en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de betygsriterier som gäller för ämnet som helhet och sätter det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg om inte det finns särskilda skäl till att bortse enstaka delar. (18 kap. 22–26 §§, skollagen, 8 kap. 2 § gymnasieförordningen, Lgyan25, 2.5 Bedömning och betyg, samt Skolverkets föreskrifter om ämnesplaner)
- 3.2.2 Bedömning av kunskaper för elever som läser ämnesområden på individuella program görs utifrån föreskrifter om kriterier för

bedömning av kunskaper. (18 kap. 26 a § skollagen samt Skolverkets föreskrifter om ämnesområdesplaner)

3.3 Beslut om betyg, gymnasiebevis och betygskatalog

- 3.3.1 Betyg sätts när ett ämne är avslutat och efter genomfört gymnasiearbete. Om ett ämne består av flera nivåer ska betyg sättas efter varje avslutad nivå i ämnet. När ett betyg sätts på en högre nivå i ett ämne med flera nivåer ska betyget anses omfatta lägre nivåer i ämnet och ersätta betyg som har satts på sådana nivåer. (18 kap. 22 § skollagen)
- 3.3.2 Betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, fattas beslutet tillsammans med en lärare som är legitimerad. (3 kap. 16 §§, skollagen och 8 kap. 1 a–d §§ gymnasieförordningen)
- 3.3.3 Betyg på gymnasiearbetet beslutas av den ansvariga läraren efter att en medbedömare som har erfarenhet av det kunskapsområde som arbetet avser har yttrat sig. (4 kap. 4 §, 8 kap. 1 e § gymnasieförordningen)
- 3.3.4 Elever som har avslutat ett nationellt program eller ett individuellt program får ett gymnasiebevis. (19 kap. 27 § skollagen, 8 kap. 22 a–c §§ gymnasieförordningen)
- 3.3.5 Beslut om betyg dokumenteras på föreskrivet sätt i en betygskatalog. (8 kap. 8 § gymnasieförordningen, Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygskatalog)

0 Kompletterande bedömningsgrunder

Dessa bedömningsgrunder ingår inte i något särskilt delområde utan kan användas i samband med utredning av samtliga delområden som finns inom de tre bedömningsområdena. Dessa bedömningsgrunder utgör ofta viktiga förutsättningar för att verksamheten inom ramen för de tre bedömningsområdena ska fungera vid en skolenhet. Brister inom dessa

bedömningsgrunder kan leda till brister inom andra bedömningsgrunder och en utredning av dessa ger Skolinspektionen förutsättningar att vara ännu tydligare i sin kommunikation med adekvata och konkreta åtgärder i de fallen föreläggande aktualiseras.

1. Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut endast utifrån de

- förutsättningar som anges i skollagen. (2 kap. 10 § skollagen, Lgyan25, 2.6 Rektorns ansvar)
2. Huvudmannen ser till att skolenhetens rektor har gått särskild befattningsutbildning, eller utbildning som kan jämföras med denna, inom fyra år efter tillträdesdagen. (2 kap. 12 § skollagen)
 3. Det finns elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Det finns tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare. (2 kap. 25 § skollagen)
 4. Huvudmannen ser till att personalen har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet och ges möjligheter till kompetensutveckling. (2 kap. 34 a § skollagen)
 5. Skolenheten har tillgång till och använder ändamålsenlig utrustning och lokaler. (2 kap 35 § skollagen, Lgyan25, 2.6 Rektorns ansvar, samt Skolverkets föreskrifter om ämnesplaner)
 6. Elever ges en studie- och yrkesvägledande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen, Lgyan25, 2.4 Utbildningsval – arbete och samhällsliv, 2.6 Rektorns ansvar)
 7. Den som arbetar inom skolan underrättar elevens rektor om den uppmärksammar eller får kännedom om något som tyder på att en elev i anpassade gymnasieskolan inte tillhör anpassade gymnasieskolans målgrupp. När rektor får sådana upplysningar anmäler rektor detta till elevens hemkommun. (18 kap. 6 § skollagen)

4 Huvudmannanivå

För fristående huvudmän ställs även krav på insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten samt lämplighet att bedriva denna. Kraven omfattar ägare med ett väsentligt inflytande, ledning och även andra som har ett bestämmande inflytande över huvudmannens verksamhet. Det ställs även krav på att huvudmannen har ekonomiska förutsättningar att bedriva verksamhet enligt de föreskrifter som gäller för verksamheten. Om huvudmannen ingår i en koncern beaktas även koncernens ekonomi.

För en enskild huvudman krävs tillstånd från Skolinspektionen för att få utöva verksamhet inom skolväsendet. Godkännandet avser endast den huvudman som anges i beslutet om godkännande. Huvudmannaskapet för skolenheten får inte utövas av någon annan fysisk eller juridisk person. Utbildningen ska också bedrivas i enlighet med de villkor som finns i godkännandet. Huvudmannen har ett övergripande ansvar för utbildningen. Den som är huvudman för en del av skolväsendet ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och bestämmelser för utbildningen i annan författning.

Arbetet granskas genom bedömning av följande bedömningsgrunder:

1. Huvudmannens ägar- och ledningskrets har genom erfarenhet eller på annat sätt förvärvat insikt i skolförfattningarna, de arbetsrättsliga och arbetsmiljörättsliga reglerna och de ekonomiska och associationsrättsliga regelverken för att bedriva skolverksamhet enligt författningarnas krav. (2 kap. 5 § andra stycket 1 p och 5 a § skollagen)
2. Huvudmannen, i egenskap av juridisk person, och huvudmannens ägar- och ledningskrets är lämplig att bedriva skolverksamhet utifrån personliga och ekonomiska förhållanden samt utifrån demokrativillkoren. (2 kap. 5 § tredje stycket och 5 a och 5 b §§ skollagen)
3. Huvudmannen har ekonomiska förutsättningar att bedriva skolverksamhet enligt författningarnas krav. (2 kap. 5 § andra stycket 2 p skollagen)
4. Utbildningen vid skolenheterna genomförs av den huvudman som erhållit godkännande för utbildningen vid respektive skolenhet, samt enligt de villkor som framgår av godkännandet eller särskilda beslut. (2 kap. 5 § skollagen)